PATVIRTINTA
Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos
direktoriaus 2026 m. lapkričio 4 d.
įsakymu Nr. V-67

VILNIAUS ŠOLOMO ALEICHEMO ORT GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS
2026-2027 M. M.

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, kuri vykdo ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalį, vidurinio ugdymo programą (III–IV kl.), nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. vykdo Tarptautinę Kembridžo programą.

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos metinės veiklos tikslas – įgyvendinti gimnazijos strateginiame plane numatytą viziją, veiksmingai ir nuosekliai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę kokybiškam ugdymui ir inovacijų diegimui, tikslingai pasirinkti gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti gimnazijos raidą. Gimnazijos veiklos planas, atsižvelgus į 2025–2026 mokslo metų veiklos plano įgyvendinimą, veiklos įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, ŠMM nustatytus prioritetus, bendruomenės poreikius, nustato gimnazijos tikslus bei uždavinius 2026–2027mokslo metams bei apibrėžia priemones uždaviniams vykdyti. Gimnazijos metinį veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2026 m. rugsėjo 1 d. Įsakymu Nr. V- 37, laikantis viešumo ir bendradarbiavimo principų.

I MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vizija

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija saugo ir puoselėja žydų kultūrą ir tradicijas, yra saugi, atvira ir demokratiškais principais besivadovaujanti ugdymo įstaiga. Jos veikla orientuota į bendražmogiškas vertybes, teikianti pagrindus tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi, mokanti gyventi besikeičiančios visuomenės sąlygomis, kokybiškai tenkinanti visuomenės ir bendruomenės poreikius ugdant mokinius, diegianti inovacijas, teikianti aukštos kokybės išsilavinimą. Gimnazija efektyviai organizuoja ugdymo procesą, formuojantį kūrybišką, kritiškai ir savarankiškai mąstančią laisvą asmenybę.

Misija

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija ugdo atsakingą, veiklų, aukštos dorovės principų, gebantį konkuruoti žmogų. Jos misija – būti ugdymo įstaiga, puoselėjančia žydų tradicijas, teikiančia geros kokybės išsilavinimą įgyvendinant Lietuvos Respublikos švietimo politikos pagrindinius principus. Mokiniams ir mokytojams gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos siekti aukštos ugdymo kokybės, atsižvelgiant į kiekvieno gebėjimus, kad kiekvienas moksleivis būtų atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas.

Filosofija

„Taisydami save mes pataisysime pasaulį“

(Rabinas Izraelis Salanteris)

Klasių ir grupių komplektų ir mokinių skaičius

Klasė/grupė	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
Ankstyvoji grupė	1	14
Ikimokyklinė grupė	1	19
Priešmokyklinė grupė	1	18
1 klasė	2	45
2 klasė	2	40
3 klasė	2	44
4 klasė	2	47
5 klasė	2	46
6 klasė	2	51

7 klasė	2	38
8 klasė	2	47
9 klasė	2	42
10 klasė	2	50
11 klasė	2	45
12 klasė	2	32
Viso	**27**	**527 + 51**
Vidurkis klasėse		21,9

Gimnazijos vadovai

Direktorė

mokslų daktarė Ruth Reches

Pavaduotojai ugdymui

Tamara Lukoševičienė, Simona Gudvalienė, Egidija Žukauskienė, Vaida Leščevičienė, Jolita Kalėdienė, Kasparas Kerbedis, Tomas Giedris.

Mokytojų pedagoginė ir dalykinė kvalifikacija

62 mokytojai, iš jų: 3 mokslų daktarai, 3 ekspertai, 10 mokytojų metodininkų, 14 vyresniųjų mokytojų, 30 mokytojų, 8 mokytojai kvalifikacinės kategorijos neturi. 4 mokytojai yra istorijos, biologijos, pradinio ugdymo matematikos vadovėlių autoriai.

Kiti darbuotojai

Gimnazijoje dirba psichologas, 2 socialiniai pedagogai, 3 spec. pedagogai, 2 logopedai - spec. pedagogai, 1 logopedas, bibliotekininkas, 11 mokinio padėjėjų, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, IT specialistas.

II GIMNAZIJOS 2025–2026 M. M. VEIKLOS ATASKAITA

Savitumas

Žydų kultūros puoselėjimas

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija yra vienintelė valstybinė žydų mokykla Lietuvoje. Gimnazija priklauso tarptautiniam ORT tinklui – vienam seniausių nuolat veikiančių pasaulio žydų švietimo tinklų.

Gimnazijos koncepcijoje aiškiai apibrėžti pagrindiniai veiklos akcentai: puoselėti ilgaamžę žydų tautos kultūrą, vadovaujantis žydų tautos tradicijomis ugdyti jaunąją kartą dorais ir sąžiningais Lietuvos Respublikos piliečiais. Žydų tautos tradicijų mokiniai pradeda mokytis nuo 5 klasės, o žydų istorijos – nuo 7 klasės.

Gimnazijoje sudaromos galimybės mokiniams mokytis šešių kalbų: lietuvių, kuriai suteiktas gimtosios kalbos statusas, ir penkių užsienio kalbų – hebrajų, anglų, prancūzų, ispanų bei rusų.

Per mokslo metus gimnazijoje organizuojamos tradicinės žydų šventės ir Šabato ceremonijos, į kurias aktyviai įtraukiami mokiniai, jų tėvai ir mokytojai. Per metus surengiama apie 80 Šabato ceremonijų. Gimnazijoje vykdomi žydų kultūrai ir istorijai skirti projektai: „Kapų istorijos“, „Mano šeimos istorija“ ir „Ivrizion“. Taip pat organizuojami edukaciniai užsiėmimai, skirti žydų papročiams ir tapatybei pažinti.

Stiprinamas bendradarbiavimas su Lietuvos žydų (litvakų) bendruomene, Gaono muziejumi, Izraelio švietimo institucijomis ir tarptautine ORT organizacija. Kartu įgyvendinami projektai, organizuojami seminarai ir kultūrinės iniciatyvos. Kiekvienais metais gimnazijoje lankosi Izraelio edukatoriai (madrichai), kurie veda užsiėmimus gimnazijos mokiniams ir darželinukams.

Tęsiamas bendradarbiavimas su „PJ Library leidykla“. 2025 m. gruodį Respublikiniame mokytojų ir mokinių metodiniame-praktiniame renginyje „Tarpkultūrinis dialogas“ pradinių klasių mokytoja skaitė pranešimą „Integruotos pamokos su „PJ Library“ knygomis“.

Gimnazijos bendruomenės gyvenimą praturtina tradicinės šventės: Roš ha-šana, Jom Kipuras, Sukotas, Tu Bišvatas, Pesachas ir Izraelio nepriklausomybės dienos minėjimas. 2025–2026 mokslo metais gimnazija, bendradarbiaudama su Lietuvos žydų (litvakų) bendruomene, už mokyklos ribų organizavo Purimo šventę, kurioje dalyvavo daugiau nei tūkstantis bendruomenės narių – mokinių, jų tėvų ir mokytojų.

Įvairių klasių mokiniai dalyvauja tarptautinėse hebrajų kalbos, žydų tradicijų ir Tanacho olimpiadose. Kovo 2-ąją tradiciškai minimas rašytojo Šolomo Aleichemo gimtadienis: įvairiose klasėse skaitomi jo kūriniai, kuriami vaizdo filmai apie rašytojo gyvenimą ir kūrybą.

2026 m. birželį gimnazijoje vyko projekto „Holokausto atminimo ir istorinio teisingumo švietimo programa Lietuvoje“ baigiamoji konferencija. Ją organizavo gimnazija kartu su Lietuvos žydų (litvakų) bendruomene.

2026 m. liepos mėnesį gimnazijos pedagogai dalyvavo tarptautinėje KKL–JNF edukacinėje stažuotėje Izraelyje. Dalyviai lankėsi Jeruzalėje, Yad Vashem Holokausto memorialiniame muziejuje, edukaciniuose centruose ir kibucuose, susipažino su šalies kultūra, istorija bei švietimo patirtimi. Stažuotė skatina tarptautinį bendradarbiavimą, dalijimąsi gerąja patirtimi ir naujų ugdymo idėjų paiešką. Įgyta patirtimi pasidalyta su gimnazijos bendruomene.

Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas

2024 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje duris atvėrė vaikų darželis. 2025–2026 mokslo metais jame buvo vykdomas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Darželyje veikia trys grupės, kuriose ugdyti 2–7 metų vaikai.

Ikimokykliniame ugdyme daug dėmesio skirta žaidimui, tyrinėjimui, vaikų smalsumo skatinimui, emociniam saugumui ir saviraiškai. Vaikai skatinami aktyviai dalyvauti veiklose, savarankiškai rinktis, tyrinėti aplinką, kurti, reikšti savo mintis ir emocijas. Ugdymo turinys apėmė sveikatą ir gerovę, bendruomeniškumą, kalbą, aplinkos pažinimą bei kūrybą.

Priešmokyklinio ugdymo grupėje daug dėmesio skirta vaikų pasirengimui mokyklai. Ugdytas vaikų savarankiškumas, komunikavimo, pažinimo, kūrybiškumo, socialiniai ir emociniai gebėjimai. Kompetencijos ugdytos integruotai, jungiant kalbinio, matematinio, gamtamokslinio, meninio, visuomeninio, sveikatos ir fizinio ugdymo sritis.

Svarbi ugdymo dalis – žydų kultūros ir tradicijų puoselėjimas. Vaikai buvo supažindinami su žydų tradicijomis, kultūra ir bendruomenės gyvenimu. Taip pat daug dėmesio skirta sveikai gyvensenai, bendravimui, pagarbos kitam žmogui ir bendruomeniškumo ugdymui.

Ugdymo procesą papildė socialinio emocinio intelekto lavinimo programa „Think Equal“ ir hebrajų kalbos ugdymo veiklos. Jos suteikė vaikams galimybę nuo mažens susipažinti su kitomis kalbomis ir kultūromis.

Kembridžo tarptautinės programos įgyvendinimas

Gimnazijoje tęsiamas tarptautinės Kembridžo programos įgyvendinimas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdoma anglų kalbos programa, 1–2 klasėse – matematikos ir anglų kalbos programos, o 5–6 klasėse – anglų kalbos ir visuomeninio ugdymo programos. Nuo 2 klasės mokiniai ugdomi ir kompiuterinio raštingumo srityje.

Visi mokytojai dalyvavo tarptautiniuose mokymuose. Jiems taip pat sudarytos galimybės tobulinti anglų kalbos žinias specialiai organizuojamuose kursuose.

2025 m. lapkritį surengtas tarptautinis forumas „Implementation of the Cambridge Curriculum in Vilnius State Schools“. Kembridžo programos įgyvendinimas sustiprino bendradarbiavimą tarp valstybinių mokyklų ir Šiaurės Europos šalių mokyklų, įgyvendinančių šią programą. Forume patirtimi dalijosi du gimnazijos mokytojai.

Gimnazijos mokytojų patirtis, įgyta dirbant pagal Kembridžo programą pradinio ugdymo pakopoje, 2025 m. lapkritį pristatyta respublikinėje konferencijoje „Profesionali pedagogo pagalba, skatinant mokinius pasiekti aukštų, jų potencialą atitinkančių rezultatų“.

Kembridžo programos atstovai iš Didžiosios Britanijos pirmą kartą stebėjo anglų kalbos pamoką gimnazijos darželyje.

Erasmus+ projektas ir tarptautinis bendradarbiavimas

Nuo 2024 m. birželio 1 d. gimnazija sėkmingai įgyvendina Erasmus+ akreditacijos projektą. Projektas pasižymi kryptingu tikslų siekimu, aukštu įgyvendinimo lygiu ir reikšmingu poveikiu mokiniams bei mokytojams.

Dvidešimt dešimtokų savaitę mokėsi kartu su bendraamžiais Vengrijos sostinėje Budapešte. Mokiniai kūrė projektus apie Pasaulio tautų teisuolius, gilinosi į Holokausto ir Vengrijos istoriją, stiprino anglų kalbos, pilietiškumo ir skaitmenines kompetencijas.

Du mokytojai dalyvavo darbo stebėjimo veiklose Budapešte, o keturi mokytojai – dviejose skirtingose Portugalijos mokyklose. Jie susipažino su šių šalių švietimo sistemomis ir pasidalijo patirtimi su kolegomis. Du mokytojai dalyvavo dirbtiniam intelektui skirtuose mokymuose. Užmegzti ryšiai sudarė prielaidas tolesniam bendradarbiavimui.

Projektas reikšmingai prisideda prie gimnazijos tarptautiškumo didinimo, mokinių ir mokytojų kompetencijų tobulinimo bei bendruomenės telkimo. Įgyta patirtis patvirtina, kad Erasmus+ veiklos yra vertinga investicija į kokybišką švietimą, europinės tapatybės stiprinimą ir atviros, darnios bei įtraukios mokyklos kūrimą.

Aukštesnių gebėjimų mokinių ugdymas

2025–2026 mokslo metais tęstas sistemingas aukštesnių gebėjimų mokinių atpažinimas ir jų ugdymosi poreikių tenkinimas. Atliktas 3–4 klasių mokinių gabumų vertinimas, kurio metu atrinkta 10 mokinių, pasižyminčių aukštesnių gebėjimų potencialu.

Jų individualiems gebėjimams plėtoti organizuoti du tiksliniai mokymosi moduliai: „Mažieji tyrėjai: fizikos pasaulis per bandymus“ ir „Kūrybinių tyrimų laboratorija“.

STEAM ugdymas

Gimnazijoje plačiai vykdomos STEAM veiklos, kuriomis siekiama didinti mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, matematika, informacinėmis technologijomis ir menais, ugdyti tiriamojo darbo, pažinimo, kūrybiškumo bei komunikavimo kompetencijas.

STEAM ugdymas organizuojamas derinant veiklas pamokose ir netradicinėse ugdymo erdvėse, o jį papildo neformalusis švietimas.

Pirmų klasių mokiniai dalyvauja LEGO būrelyje „Paprastieji mechanizmai“, kuriame per praktines veiklas susipažįsta su pagrindiniais fizikos principais. Trečių klasių mokiniai gilina žinias robotikos būrelyje, dirbdami su LEGO Spike Essentials ir WeDo 2.0 konstruktoriais.

Pažengę mokiniai turi galimybę dirbti su Spike Prime rinkiniais ir dalyvauti ORT programos „Robototechnika su Spike Prime. Pirmieji žingsniai“ aprobavimo procese: išbandyti naują mokomąją medžiagą ir teikti grįžtamąjį ryšį.

Pradinių klasių mokiniai taip pat gali plėsti žinias „Varniuko laboratorijoje“. Čia integruojami mokslas, technologijos, inžinerija, menas ir matematika. Vaikai mokosi ne tik teorijos, bet ir praktiškai tyrinėja, konstruoja bei sprendžia įvairius iššūkius.

2026 m. gegužę gimnazijoje lankėsi Pasaulinės ORT organizacijos tarybos atstovai. Jiems pristatyta geroji gimnazijos STEAM veiklų patirtis. Biologijos kabinete svečiai stebėjo praktinį darbą „Osmoso tyrimas augalinėje ir gyvūninėje ląstelėje“, o fizikos kabinete susipažino su praktine tiriamąja veikla „Elektros energijos grandinės“. Taip pat stebėtos LEGO būrelio ir „Varniuko laboratorijos“ veiklos bei darželyje organizuojami STEAM užsiėmimai.

2025–2026 mokslo metais darželio vaikai dalyvavo įvairiose patyriminėse veiklose: tyrinėjo šviesos ir šešėlių ryšį, pažino šviesos ir spalvų pasaulį, gamino robotus ir žvakes, dalyvavo spalvų savaitėje.

Darželyje sukaupta įvairių STEAM ugdymui skirtų priemonių: programavimo bitutės, skaitymo ir matematikos stotelės, kinetiniai stalai. Šios priemonės padeda vaikams mokytis per patirtį, tyrinėjimą ir praktinę veiklą.

Ugdymosi pasiekimai

Gimnazijos administracija nuosekliai stebi mokinių akademinius pasiekimus ir asmens ūgtį pagal bendrąsias kompetencijas. Periodiškai analizuojama individuali mokinio pažanga. Mokinių mokymosi rezultatai aptariami po kiekvieno pusmečio, o mokslo metų pabaigoje konkrečios klasės pasiekimai lyginami su ankstesnių metų rezultatais. Pastebėjusi neigiamą mokinio pažangos dinamiką, administracija organizuoja pokalbius su klasių vadovais, siekia išsiaiškinti galimas priežastis ir planuoja reikalingus švietimo pagalbos veiksmus.

2025–2026 m. m. gimnazija dalyvavo NŠA organizuojamuose NMPP 4, 8 klasių diagnostiniuose testavimuose, PUPP pasiekimų patikrinime. 2026 m. gegužės - birželio mėnesiais 1–3 , 5–6, 7, 9 klasių mokiniai rašė lietuvių k., anglų k., matematikos metinius kontrolinius darbus. Dalykų metodinėse grupėse buvo analizuojami testų rezultatai ir numatomos veiklos tobulinimo kryptys.

Brandos egzaminų rezultatai

Visi 12-ų klasių mokiniai sėkmingai baigė mokyklą ir gavo brandos atestatus. Ypač džiugina aukščiausi valstybinių brandos egzaminų (VBE) įvertinimai – **penki mokiniai pelnė 100 balų įvertinimus** iš matematikos, biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros bei anglų kalbos valstybinių brandos egzaminų. **Vienas mokinys pelnė net du šimtukus.**

Iš 9 laikytų valstybinių brandos egzaminų 8 egzaminų rezultatai viršijo Vilniaus miesto ir Lietuvos mokyklų vidurkius. Tai reikšmingas mokyklos mokinių akademinio pasirengimo rodiklis, atskleidžiantis aukštą ugdymo kokybę ir kryptingą mokymąsi. Ypač aukšti rezultatai pasiekti Lietuvos mastu iš šių dalykų: biologijos, fizikos, anglų kalbos, istorijos, matematikos.

PUPP rezultatai

Visi 10-ų klasių mokiniai sėkmingai įveikė pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą (PUPP). Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP vidurkis siekia 7,3 balo, matematikos – 7,4 balo. Lyginant su 2024–2025 m. m., matematikos rezultatai išliko stabilūs, o lietuvių kalbos ir literatūros rezultatas pagerėjo 0,4 procentinio punkto. Tai rodo nuoseklų mokinių pasirengimą ir gebėjimą išlaikyti pasiektą mokymosi lygį.

NMPP 8 klasėse rezultatai

Visi 8-ų klasių mokiniai sėkmingai dalyvavo lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP). Lietuvių kalbos ir literatūros NMPP vidurkis siekia 72,6 proc., matematikos – 57,2 proc. Ypač reikšmingas matematikos rezultatų augimas – jie, palyginti su 2024–2025 m. m., pagerėjo net 14,4 procentinio punkto. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatas taip pat augo – 0,4 procentinio punkto.

NMPP 4 klasėse rezultatai

Visi 4-ų klasių mokiniai sėkmingai dalyvavo matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP vidurkis siekia 76,3 proc., matematikos – 81,1 proc. Matematikos rezultatas, palyginti su 2024–2025 m. m., pagerėjo 0,5 procentinio punkto. Ypač reikšminga tai, kad 43,2 proc. mokinių matematikos patikrinime pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį.

Nuoseklų gimnazijos mokinių mokymąsi ir pažangą parodo ir bendrieji ugdymo rezultatai. 5–11 klasėse mokinių pažangumas siekia 100 proc., o mokymosi kokybė – 44 proc. Šie rezultatai patvirtina, kad mokykloje kryptingai siekiama ne tik aukštų akademinių rezultatų, bet ir kiekvieno mokinio individualios pažangos.

Gabūs mokiniai dalyvavo įvairių dalykų olimpiadose ir užėmė prizines vietas:

Olimpiadų, konkursų rezultatai

1–4 kl. Tarptautinis matematikos konkursas“ Kengūra“ 2026 TOP – 50: 8 vieta, 41 vieta respublikoje;

1-4 kl. Vilniaus m. piešinių ir dailyraščio konkursas „Skaitau lietuvišką pasaką“ (1 vieta);

5-8 kl. Respublikinė geografijos olimpiada „Mano gaublys“ (1vieta, 2 vieta);

5-8 kl. Vilniaus m. biologijos olimpiada (3 vieta);

9-12 kl. Vilniaus m. istorijos olimpiada (Padėka);

Respublikinis anglų kalbos "Kengūra" konkursas :

Auksinės „Kengūros" diplomai (14 mok.);

Sidabrinės „Kengūros" diplomai (7 mok.);

Oranžinės „ Kengūros" diplomai (5 mok.).

Vertimų konkurso „ Tavo žvilgsnis" diplomai (5 mok.).

Tarptautinės ORT olimpiados:

- biologijos (1 vieta-1 diplomas);
- chemijos (1 vieta -2 diplomai);
- fizikos (1 vieta - 4 diplomai, 2 vieta – 6 diplomai, 3 vieta -10 diplomų).

Mokiniai, dalyvaudami matematikos Kings, Pangea 2026, Tarptautiniuose edukaciniuose "Olympis 2025", "Olympis 2026" konkursuose (biologijos, istorijos, matematikos, informatikos, fizikos, geografijos, lietuvių k., anglų k.), užėmė prizines vietas ir gavo medalius bei diplomus.

Pagalba mokiniui

2025–2026 m. m. gimnazijoje švietimo pagalba buvo organizuojama atsižvelgiant į mokinių individualius ugdymosi poreikius, mokymosi pasiekimus, emocinę savijautą ir socialinius sunkumus. Per mokslo metus organizuoti 22 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose nagrinėti mokinių ugdymo(si), švietimo pagalbos, elgesio, lankomumo, emocinės gerovės ir prevencijos klausimai, priimti sprendimai dėl pagalbos organizavimo ir tolesnių veiksmų. Ypatingas dėmesys skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Švietimo pagalbos gavėjų sąrašas buvo nuolat atnaujinamas, derinamas su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba. Pagal mokinių poreikius rengti ir su tėvais bei VGK derinti individualūs pagalbos planai (IPP). Mokytojams sistemingai teiktos individualios rekomendacijos dėl ugdymo turinio pritaikymo, diferencijavimo, vertinimo ir pagalbos strategijų. Mokslo metų pradžioje su SUP mokinių ugdymo ypatumais ir rekomendacijomis supažindinti 46 dalykų mokytojai.

Švietimo pagalbos specialistai teikė intensyvią individualią ir grupinę pagalbą mokiniams, konsultavo jų tėvus bei mokytojus. Siekiant kuo anksčiau atpažinti mokinių ugdymosi, emocinius ir socialinius poreikius, atlikti 1- ų bei 5-ų klasių mokinių adaptacijos tyrimai, o 6-ose klasėse – mikroklimato

tyrimas. Tyrimų rezultatai apibendrinti, aptarti su klasių vadovais ir dalykų mokytojais, pateiktos rekomendacijos tolesniam darbui. Birželio mėnesį atliktas būsimų pirmokų psichologinis ir socialinis vertinimas; apibendrinta informacija perduota būsimų pirmųjų klasių vadovėms, siekiant iš anksto numatyti vaikų ugdymosi poreikius ir reikalingą pagalbą.

Atliktas 10 klasės mokinių profesinio orientavimo testavimas. Kiekvienam mokiniui parengtas individualus profesinis profilis, apibendrinantis jo interesus, gebėjimus, stipriąsias sritis ir galimas profesinės krypties pasirinkimo galimybes. Rezultatai individualiai aptarti su mokiniais ir pateiktos rekomendacijos tolesniam karjeros planavimui. Švietimo pagalba buvo grindžiama nuolatiniu bendradarbiavimu su mokinių tėvais, mokytojais, administracija ir išorės institucijomis. SUP mokinių pažanga sistemingai aptarta VGK ir Mokytojų tarybos posėdžiuose, priimti sprendimai dėl papildomos pagalbos. Taip pat organizuoti tarpinstituciniai susitikimai su Vilniaus miesto ir rajono savivaldybių, Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos ir Šilo ugdymo centro specialistais, siekiant koordinuoti kompleksinę pagalbą mokiniams.

Gimnazijoje nuolat stebimas ir analizuojamas mokinių lankomumas. Nustačius lankomumo problemas, taikomos prevencinės ir pagalbos priemonės: bendradarbiaujama su tėvais, teikiamos socialinio pedagogo ir psichologo konsultacijos, rengiami individualūs pagalbos planai, stiprinamas mokinių įsitraukimas į ugdymo veiklas.

Emocinis klimatas. Prevencinė veikla

Siekiant stiprinti gimnazijos bendruomenės emocinę gerovę, puoselėti saugią, pagarba ir bendradarbiavimu grįstą aplinką bei ugdyti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, įgyvendintos prevencinės, švietiamosios ir emocinę sveikatą stiprinančios veiklos.

Per psichikos sveikatos savaitę organizuotos veiklos, skirtos emocijų pažinimui ir raiškai, savivertės stiprinimui, empatijos, bendravimo ir bendruomeniškumo įgūdžių ugdymui bei psichologinės gerovės puoselėjimui. Gimnazijos bendruomenė įtraukta į pozityvaus grįžtamojo ryšio iniciatyvas ir kūrybinius iššūkius. Klasės valandėlėms parengta metodinė medžiaga, apimanti filmukų peržiūrą ir aptarimą, savęs pažinimo, elgesio ir emocinių reakcijų refleksijos veiklas. Bendruomenės nariams pateikta informacija apie galimybes gauti emocinę ir psichologinę pagalbą.

Nuosekliai stiprinta saugaus ir pagarbaus elgesio kultūra. Per klasių valandėles ir dalykų pamokas aptartos mokinių elgesio taisyklės, akcentuojant asmeninę atsakomybę, tarpusavio pagarbą ir saugumą. Klasėse pasirašyti susitarimai dėl elgesio, nuolat primenamos nustatytos elgesio normos bendrojo naudojimo erdvėse – koridoriuose, valgykloje ir per pertraukas.

Įgyvendintos Disleksijos pažinimo savaitės veiklos, skirtos 3–4 klasių mokiniams ir mokytojams. Mokiniai dalyvavo Disleksijos centro organizuojamuose renginiuose ir iššūkiuose, įsitraukė į bendras iniciatyvas, dalyvavo šokio veikloje. Šiomis veiklomis siekta didinti bendruomenės informuotumą apie disleksiją, skatinti individualių mokymosi poreikių supratimą, toleranciją ir pagarbą mokinių įvairovei.

Įgyvendintos mokinių amžiaus tarpsnius ir poreikius atitinkančios prevencinės bei emocinės gerovės stiprinimo programos: „Obuolio draugai“ – 2–3-ių klasių mokiniams, psichosocialinės paramos programa „TEAM UP“ – 5–6-ų klasių mokiniams, emocinio atsparumo pamokos „O kaip tu?“ – 8–10-ų klasių mokiniams. Taip pat įgyvendinta emocinės gerovės ir saugumo programa 5–9-ų klasių mokiniams.

Vykdant patyčių prevenciją ir užtikrinant savalaikį reagavimą į nustatytus atvejus, bendradarbiauta su klasių vadovais, mokiniais, jų tėvais (globėjais) ir pedagogais. Nustačius patyčių atvejus, informuoti atsakingi klasių vadovai ir mokinių tėvai (globėjai), organizuoti pokalbiai su situacijose dalyvavusiais mokiniais, pedagogais ir tėvais, teiktos psichologo bei socialinio pedagogo konsultacijos.

Įgyvendintos veiklos sudarė sąlygas nuosekliai stiprinti mokinių emocinį raštingumą, savęs pažinimo, empatijos, konstruktyvaus bendravimo ir konfliktų sprendimo gebėjimus. Pastebėta, kad mokiniai drąsiau kreipiasi pagalbos, geriau atpažįsta ir įvardija savo emocijas, mokosi išklausyti kitus bei ieškoti konstruktyvių konfliktinių situacijų sprendimo būdų. Prevencinė veikla ir specialistų teikiama pagalba išlieka svarbia gimnazijos bendruomenės emocinės gerovės užtikrinimo ir saugios ugdymosi aplinkos kūrimo dalimi.

Neformalusis švietimas

2025–2026 m. m. gimnazijoje buvo vykdoma aktyvi ir įvairiapusė neformaliojo ugdymo veikla – iš viso užfiksuota maždaug 30 reikšmingesnių neformaliojo ugdymo renginių ir iniciatyvų. Didelę jų dalį sudarė žydų kultūros ir tradicijų puoselėjimo veiklos. Aktyviai vyko pilietiniai ir atminties renginiai – Tolerancijos dienos minėjimas, Solidarumo bėgimas, valstybinėms ir istorinėms datoms skirtos iniciatyvos. Mokinių meninei ir kultūrinei saviraiškai buvo organizuojami koncertai ir mokinių pasirodymai, choro ir šokių kolektyvo „Simcha“ veikla, skaitovų konkursas „Ant žodžio sparnų“,

Knygų mugė, Šiaurės šalių literatūros savaitės veiklos, kūrybinės ir kultūrinės iniciatyvos. Mokiniai taip pat dalyvavo sporto veiklose – kvadrato ir tinklinio varžybose, kituose sportiniuose renginiuose ir aktyvaus laisvalaikio iniciatyvose. Bendruomeniškumą stiprino Tautų mugė, Naktis mokykloje, savanorystė ir bendros mokinių bendruomenės veiklos, taip pat mokslo metų pradžios ir pabaigos, išleistuvių bei kitos tradicinės gimnazijos šventės. Neformaliojo ugdymo veiklos vykdomos ir būreliuose: veikia choro „Smeichl“, šokių „Simcha“, teatro, keramikos, dailės, LEGO, smuiko, Kyokushin karatė, krepšinio, stalo teniso, žydų švenčių tradicijų ir kiti būreliai. Šios veiklos sudarė sąlygas mokinių saviraiškai, talentų plėtojimui, kultūrinio tapatumo ir pilietiškumo ugdymui, fiziniam aktyvumui bei bendruomeniškumo stiprinimui. Mokyklos šokių grupė „Simcha“ dalyvavo XVII Šiaurės Amerikos lietuvių tautinių šokių šventėje Čikagoje. Mokiniai dalyvavo bendrose repeticijose ir šventės programoje, atstovavo gimnazijai bei prisidėjo prie lietuvių kultūros ir tautinių šokių tradicijų puoselėjimo. Per išvyką taip pat dalyvauta kultūriniuose ir edukaciniuose renginiuose, susipažinta su Čikagos miesto kultūriniu gyvenimu. Dalyvavimas šventėje suteikė mokiniams galimybę ugdyti bendradarbiavimo, atsakomybės ir kultūrinio sąmoningumo kompetencijas.

Mokinių taryba aktyviai prisidėjo prie Mokytojų dienos organizavimo, dalyvavo įvairių mokyklos renginių įgyvendinime bei įsitraukė į mokyklos savivaldos veiklas. Tarybos nariai bendradarbiavo organizuojant renginius, teikė idėjas ir prisidėjo prie mokyklos bendruomenės stiprinimo

Ryšiai su socialiniais partneriais

2025–2026 m. m. gimnazija dalyvavo tarptautiniuose ORT ir Centropos organizuojamuose seminaruose bei Izraelio švietimo ministerijos ir Izraelio Diasporos muziejaus organizuojamuose projektuose. Visuose projektuose dalyvavo ir mokinių tėvai. Bendradarbiaujant su Lietuvos žydų bendruomene organizuotos žydiškos šventės, edukacijos, sporto turnyras su organizacija „Macabi“, projektas „Kapų skaitymas“ su Vilniaus žydų Gaono muziejumi. Gimnazija bendradarbiavo su Vilniaus miesto mokyklomis: Balsių progimnazija, Pavilnio progimnazija, Spindulio progimnazija, Žemynos gimnazija, su Vilniaus miesto savivaldybe, įvairiais švietimo centrais ir institucijomis, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, Pedagogine - psichologine tarnyba, su kuruojančiu policijos komisariatu. Užmegzti ryšiai su Vilniaus TECH (Vilniaus Gedimino technikos universitetu), Valstybiniu mokslinių tyrimų institutu Fizinių ir technologijų mokslų centru (FTMC), įmone „Avia Solutions Group“, Vilniaus STEAM centru (Vilniaus universitetas).

Stiprinamas bendradarbiavimas su mokinių tėvais kaip su socialiniais partneriais. Tėvų atstovai dalyvauja mokyklos bendruomenės veikloje. Bendradarbiaujant su įvairiomis įstaigomis mokiniams buvo teikiamos kokybiškos karjeros informavimo, konsultavimo bei profesinio įveiklinimo paslaugos.

Infrastruktūros modernizavimas ir investicijos

Praėjusiais ugdymo metais mokykloje nuosekliai gerinta infrastruktūra, modernizuota ugdymo aplinka ir stiprinta materialinė bazė. Įgyvendinti darbai ir įsigytos priemonės sudarė palankesnes sąlygas kokybiškam, šiuolaikiškam, saugiam ir įtraukiam ugdymui, didino mokinių motyvaciją bei skatino aktyvų dalyvavimą ugdymo procese.

1. Technologijų ir STEAM ugdymo bazės plėtra

Mokymo klasėse įrengti 4 nauji interaktyvūs ekranai, suteikiantys galimybę vaizdžiau pateikti mokomąją medžiagą ir skatinti mokinių įsitraukimą.

STEAM ugdymui įsigyta 12 „LEGO Education SPIKE Essential“ rinkinių, 10 „Grove Micro“ ir 10 „Arduino Uno V1“ rinkinių, elektronikos eksperimentų rinkiniai „Snap Circuits Arcade“ (2 vnt.) ir „Snap Circuits Pro 500-in-1“ (6 vnt.). Taip pat atnaujinta kūrybinių dirbtuvių bazė – įsigyta „Bambu Lab“ 3D spausdinimo įranga ir įvairių rūšių spausdinimo gijos. Muzikinio ugdymo galimybės išplėstos įsigijus 15 koncertinių ukulelių „Flight NUC310“.

Šios priemonės sudaro sąlygas ugdyti mokinių kūrybiškumą, technologinį raštingumą, inžinerinį mąstymą ir praktinius įgūdžius.

2. Darželio ir ankstyvojo ugdymo aplinkos atnaujinimas

Darželio grupės papildytos edukaciniais žaidimais, skatinančiais sensorinį vystymąsi, smulkiosios motorikos lavinimą, loginį mąstymą ir socialinių įgūdžių formavimą. Atnaujinta patalynė, užtikrinanti higieniškas, jaukias ir komfortiškas vaikų poilsio sąlygas.

3. Vidaus patalpų atnaujinimas ir funkcionalumo gerinimas

Siekiant sukurti estetiškesnę, šviesesnę ir patogesnę ugdymo aplinką, atlikti patalpų sienų dažymo ir plytelių perklijavimo darbai. Vaikų grupėse sumontuotos 8 slankiojančių durų sistemos, leidžiančios efektyviau išnaudoti erdvę ir patogiau organizuoti veiklas. Klasės bei darželio patalpos papildytos naujomis lentynomis ir stalais, gerinančiais ugdymo erdvių funkcionalumą ir padedančiais palaikyti tvarką.

4. Lauko edukacinės erdvės plėtra

Įrengta papildoma lauko klasė, suteikianti galimybę pamokas ir edukacines veiklas organizuoti gryname ore. Ši erdvė praplečia ugdymo organizavimo galimybes, skatina mokinių smalsumą, fizinį aktyvumą, gamtos pažinimą ir mokymosi motyvaciją.

Įgyvendinti infrastruktūros gerinimo ir materialinės bazės atnaujinimo darbai sudarė palankesnes sąlygas šiuolaikiškam, kokybiškam ir įvairiapusiškam ugdymui. Atnaujintos erdvės, modernios technologijos ir naujos edukacinės priemonės prisideda prie saugios, patrauklios ir mokinių poreikius atliepiančios ugdymo aplinkos kūrimo.

III GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS

Gimnazijoje atlikta Edu Vilnius apklausa leidžia nustatyti esmines organizacijos realybes, kuriose atsispindi suinteresuotų šalių vertinimai.

Gimnazija pasižymi trimis labai stipriomis sritimis:

1. Personalo lojalumas ir darbo prasmės suvokimas (9.2 balo): gimnazijos darbuotojai yra labai atsidavę įstaigai: net 75% personalo atstovų savo vadybinį ir lojalumo rodiklį įvertino maksimaliu 10 balų.
2. Fizinė aplinka, tvarka bei jaukumas (9.4 personalas, 9.0 tėvai): gimnazijos fizinės erdvės bei sporto infrastruktūra yra išskiriama kaip stiprybė. Personalo aplinkos vertinimas (9.4 balo) viršija šalies vidurkį (8.4 balo).
3. Mokinių aprūpinimas ugdymosi priemonėmis ir IT įranga (8.1 balo): mokiniai materialinį aprūpinimą (vadovėliai ir kt.) bei IT įrangą laiko išskirtine sritimi, kuri lenkia šalies gimnazijų vidurkį (+0.4 balo).

Pagrindinė tyrimo išvada – egzistuoja giliai išreikštas ugdymo patirties atotrūkis tarp suaugusiųjų bendruomenės narių (personalo bei tėvų) ir tiesioginių ugdymo gavėjų (mokinių). Kol mokyklos vadyba, infrastruktūra bei materialinė bazė vertinama gerais balais, ugdymo proceso giluminiai veiksniai, santykiai pamokose ir bendras mokinių emocinis mikroklimatas rodo sisteminį signalą, reikalaujantį tiesioginių sprendimų. Lojalumo rodiklis ir bendrasis

pasitenkinimas yra pamatas, leidžiantis vertinti bendruomenės emocinį ryšį su gimnazija. Duomenys rodo nuomonių poliarizaciją tarp trijų tikslinių grupių:

Tikslinė grupė	Imtis (N)	Rekomendacijos indeksas (lojalumas)	Ketv. pokytis (lojalumas)	Bendras pasitenk.	Ketv. pokytis (bendras pasitenk.)
Mokiniai	230	6.0	**-0.40**	6.8	**+0.04**
Personalas	48	8.9	**+0.18**	9.0	**-0.16**
Tėvai	92	8.1	**+0.37**	8.5	**+0.31**

Lentelėje pateikti duomenys atskleidžia reikšmingą atotrūkį tarp moksleivių ir suaugusiųjų. Mokinių lojalumas yra ties kritine 6.0 balų riba ir per ketvirtį susilpnėjo papildomai -0.40 balo. Priešingai, tėvų segmentas rodo didžiausią lojalumo ir pasitenkinimo augimo šuolį (lojalumas didėjo +0.37 balo iki 8.1, o bendras pasitenkinimas – net +0.31 balo iki 8.5). Personalo lojalumas išlieka didžiausias (lojalumas = 8.9), nors bendras pasitenkinimas nežymiai susitraukė (-0.16) dėl giliau nagrinėjamų personalo motyvavimo priežasčių. Didžiausias atotrūkis gimnazijoje fiksuojamas lyginant personalo pasitenkinimą (9.0 balo) ir mokinių pasitenkinimą (6.8 balo). Šis -2.2 balo atotrūkis indikuoja dvi skirtingas realybes: suaugusieji mato sklandžiai veikiančią švietimo įstaigą, o galutiniai ugdymo paslaugos vartotojai (mokiniai) patiria didelį kasdienį diskomfortą.

IV 2026-2027 M. M. VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI, LAUKIAMI REZULTATAI

I Strateginis tikslas. Tobulinti ugdymo(-si) kokybę, grindžiamą šiuolaikinėmis mokymo(-si) strategijomis.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1.Diegti inovatyvias ir įtraukias ugdymo praktikas, sistemingai taikant mokinių pasiekimų ir pažangos duomenų analizę ugdymo kokybei gerinti.	1.1. Ilgalaikių planų pagal pakoreguotas BP tobulinimas, esminį dėmesį skiriant veiklų individualizavimui, diferencijavimui ir personalizavimui ugdymo procese, integracijai, praktinėms ir tiriamosioms veikloms.	2026–2027 m. m.	Metodinė taryba, Dalykų metodinės grupės, Administracija	Atnaujinti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, numatant ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo galimybes. Pamokose taikomos skirtingų gebėjimų ir ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytos užduotys bei mokymosi būdai.
	1.2. Aktyvių ir veiksmingų mokymo(si) strategijų taikymas ugdymo procese, skatinant mokinių savarankiškumą, kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir įsitraukimą į mokymąsi.	2026–2027 m. m.	Metodinė taryba, Dalykų metodinės grupės, Administracija	Ne mažiau kaip 70% stebėtų pamokų taikomos aktyvaus mokymo(si) strategijos. Kiekvienoje metodinėje grupėje per mokslo metus aptariamos ne mažiau kaip 2 veiksmingos mokymo(si) praktikos ir jų taikymo rezultatai.
	1.3. Pamokų kokybės ir mokinių mokymosi patirties stebėsena, panaudojant grįžtamąjį ryšį ugdymo procesui tobulinti.	2026–2027 m. m.	Metodinė taryba, Dalykų metodinės grupės, Administracija	Vykdoma sisteminga pamokų stebėsena. Ne rečiau kaip kartą per mokslo metus organizuojama 5–12 klasių mokinių apklausa apie mokymosi patirtį. Apklausų ir pamokų stebėsenos rezultatai aptariami metodinėse grupėse, numatomos konkrečios ugdymo proceso tobulinimo priemonės.

	1.4. Mokinių individualios pažangos stebėsenos, formuojamojo vertinimo ir įsivertinimo praktikų stiprinimas.	2026–2027 m. m.	Metodinė taryba Dalykų metodinės grupės Administracija	Taikomi bendri susitarimai dėl individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo. Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus mokiniai įsivertina savo pažangą, aptaria mokymosi rezultatus ir nusimato tolesnius mokymosi tikslus. Mokytojai teikia mokymąsi skatinantį grįžtamąjį ryšį.
	1.5. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant mokinių individualios pažangos.	2026–2027 m. m.	Klasių vadovai, Švietimo pagalbos specialistai, Mokytojai, Administracija	Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus organizuojami mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, individualios pažangos aptarimai, kuriuose dalyvauja mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir tėvai. Atsižvelgiant į poreikį sudaromi individualūs pagalbos planai, stebimas jų įgyvendinimas ir vertinamas teikiamos pagalbos veiksmingumas.
	1.6. Kembridžo tarptautinės programos plėtra ir jos įgyvendinimo kokybės užtikrinimas.	2026–2027 m. m.	Pradinio ugdymo mokytojai, anglų kalbos mokytojai, Administracija	Kembridžo tarptautinė programa bus išplėsta į 7 klases, įtraukiant anglų kalbos ir visuomeninio ugdymo dalykus. Dalyvaujant Kembridžo universiteto Mokyklos pažangos programoje, bus stiprinamas tarptautinis bendradarbiavimas, mokytojų profesinės

				kompetencijos ir parengtos rekomendacijos gimnazijos ugdymo procesų kokybei gerinti.
2. Plėtoti STEAM tarpdisciplininį ugdymą, stiprinant mokytojų bendradarbiavimą, integruotų veiklų planavimą ir įgyvendinimą.	1.1. STEAM veiklų integravimas į ugdymo turinį ir ilgalaikius dalykų planus.	2026–2027 m. m.	Metodinė taryba, Dalykų metodinės grupės, Administracija	Metodinėse grupėse suplanuotos STEAM veiklos, numatytos jų integravimo į skirtingus mokomuosius dalykus galimybės. Kiekviena metodinė grupė per mokslo metus įgyvendina bent vieną integruotą STEAM veiklą.
	1.2. Neformaliojo ugdymo papildymo STEAM dalykais įgyvendinimas.	2026–2027 m. m.	Būrelių vadovai, Administracija	Sudarytos galimybės mokiniams gilinti gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos žinias neformaliojo švietimo veiklose. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes papildyta STEAM krypties būrelių pasiūla arba atnaujintas esamų būrelių turinys.
	1.3. STEAM ugdymo savaitės organizavimas, įtraukiant skirtingų amžiaus grupių mokinius.	2027 m. balandis	Metodinė taryba, Dalykų metodinės grupės, Administracija	Organizuota viena STEAM savaitė. Per ją įgyvendintos mokinių amžių ir gebėjimus atitinkančios praktinės, kūrybinės, inžinerinės ir tiriamosios veiklos.

	1.4. Mokytojų STEAM ugdymo gerosios patirties sklaida ir taikomų metodų veiksmingumo aptarimas. Apskritas stalas „ STEAM ugdymo patirtys“.	2027 m. balandis	Metodinė taryba, Dalykų metodinės grupės, Administracija	Organizuotas bent vienas metodinis susitikimas „STEAM ugdymo patirtys“. Mokytojai pristato įgyvendintas veiklas, aptaria mokinių įsitraukimą, praktinių veiklų rezultatus ir pasidalija pasiteisinusiais ugdymo metodais.
	1.5. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo STEAM edukacinių priemonių bazės atnaujinimas ir plėtra.	2026–2027 m. m.	Darželio mokytojai, Administracija	Įsigytos STEAM metodinės kortelės, skirtos praktinėms ir tiriamosioms veikloms organizuoti. Įsigytos priemonės integruojamos į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklas, skatinant vaikų smalsumą, tyrinėjimą ir problemų sprendimo gebėjimus.
	1.6. Bendradarbiavimo su Vilniaus STEAM centru, aukštosiomis mokyklomis ir kitais mokslo partneriais plėtojimas.	2026–2027 m. m.	Metodinė taryba, Dalykų metodinės grupės, Administracija	Per mokslo metus organizuotos bent 2–3 praktinės, edukacinės ar laboratorinės veiklos bendradarbiaujant su mokslo ir švietimo partneriais. Mokiniai turi galimybę susipažinti su šiuolaikinėmis technologijomis ir praktiškai taikyti įgytas žinias.
3. Sudaryti sąlygas nuosekliam mokytojų profesiniam augimui.	3.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo organizavimas, atsižvelgiant į gimnazijos	2026–2027 m. m.	Metodinė taryba,	Mokytojams sudarytos sąlygos dalyvauti jų profesinius poreikius ir gimnazijos prioritetus atitinkančiuose kvalifikacijos

	veiklos prioritetus ir individualius mokytojų profesinio augimo poreikius.		Dalykų metodinės grupės, Administracija	tobulinimo renginiuose. Metodinėse grupėse aptariamos įgytos žinios ir jų pritaikymo ugdymo praktikoje galimybės.
	3.2. Profesinės mentorystės organizavimas pradedantiesiems ir naujai gimnazijoje dirbantiems mokytojams.	2026–2027 m. m.	Metodinė taryba, Dalykų metodinės grupės, Administracija	Naujai pradėjusiems dirbti mokytojams atsižvelgiant į poreikį paskirti mentoriai. Organizuojamos individualios konsultacijos ugdymo planavimo, klasės valdymo, vertinimo ir kitais aktualiais klausimais. Mokslo metų pabaigoje aptariama mentorystės patirtis ir jos nauda.
	3.3. Mokytojų skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, plėtojant dirbtinio intelekto (DI) įrankių tikslingą ir atsakingą taikymą ugdymo procese.	2026–2027 m. m.	Metodinė taryba, Dalykų metodinės grupės, Administracija	Organizuotas bent vienas praktinis mokymas arba metodinis užsiėmimas apie DI įrankių taikymą ugdyme. Mokytojai susipažįsta su DI naudojimo galimybėmis, ribojimais, duomenų apsaugos ir akademinio sąžiningumo principais. Metodinėse grupėse pasidalijama praktiniais DI taikymo pavyzdžiais.
	3.4. Mokytojų kolegialaus mokymosi ir gerosios pedagoginės patirties sklaidos organizavimas, įgyvendinant metodines dienas ir praktinius užsiėmimus.	2026–2027 m. m.	Metodinė taryba,	Per mokslo metus organizuotos bent dvi metodinės dienos arba bendri praktiniai užsiėmimai aktualiomis ugdymo temomis. Mokytojai pristato veiksmingus ugdymo

			Dalykų metodinės grupės, Administracija	metodus, dalijasi patirtimi ir aptaria jų taikymo galimybes per pamokas.
	3.5. Mokytojų profesinės veiklos refleksijos ir individualių tobulėjimo krypčių numatymo skatinimas.	2026–2027 m. m.	Metodinė taryba, Dalykų metodinės grupės, Administracija	Mokytojai, įsivertindami savo profesinę veiklą, įvardija stipriąsias sritis ir tobulintinas kompetencijas. Į šias įžvalgas atsižvelgiama planuojant kvalifikacijos tobulinimo veiklas ir individualius profesinio augimo tikslus.

II Strateginis tikslas. Kurti įgalinčią bendruomenę, kurioje kiekvienas narys prisideda prie gimnazijos pažangos ir gerovės.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1. Stiprinti gimnazijos bendruomenės telkimą ir įsitraukimą į gimnazijos veiklas, skatinant priklausomumo bei pasididžiavimo gimnazija jausmą.	1.1. Bendrų mokinių ir mokytojų veiklų, skatinančių tarpusavio pažinimą, bendradarbiavimą ir pozityvius santykius organizavimas	2026–2027 m. m.	Klasių vadovai, Mokytojai, Administracija	Kiekviena klasė dalyvauja bent vienoje bendradarbiavimą ir bendruomeniškumą stiprinančioje veikloje per metus.
	1.2. Bendruomenės veiklų viešinimas per įvairius informacinius kanalus (socialiniai tinklai, publikacijos spaudoje, televizija).	2026–2027 m. m.	Mokytojai, Mokinių savivalda, Administracija	Reguliariai viešinama informacija apie bendruomenės veiklas socialiniuose tinkluose, spaudoje ir televizijoje. Per metus paskelbtos publikacijos apie svarbiausius

				renginius ir iniciatyvas, didinant bendruomenės žinomumą, veiklų matomumą ir visuomenės įsitraukimą.
	1.3. Gimnazijos bendruomenės telkimo renginių organizavimas.	2026–2027 m. m.	Klasių vadovai, Tėvų atstovai, Administracija	Organizuojami ne mažiau kaip 3 bendruomenę telkiantys renginiai per metus. Juose dalyvauja mokiniai, mokytojai, tėvai ir kiti bendruomenės nariai. Suorganizuoti du didieji žydų kalendoriniai renginiai – Chanuka ir Purimas.
	1.4. Mokinių tėvų įsitraukimo į gimnazijos gyvenimą, organizuojant bendras veiklas, edukacijas, susitikimus ir karjeros dienas, stiprinimas.	2026–2027 m. m.	Klasių vadovai, Tėvų atstovai, Administracija	Įgyvendinamos bent 2 bendros veiklos, į kurias įtraukiami mokinių tėvai ar globėjai.
	1.5. Bendruomenės savanorystės ir socialinės atsakomybės iniciatyvų organizavimas: paramos akcijas, aplinkos tvarkymo darbai , pagalba socialiai pažeidžiamiems asmenims.	2026–2027 m. m.	Klasių vadovai, Tėvų atstovai, Administracija	Organizuojamos bent 2 savanorystės ar socialinės atsakomybės iniciatyvos per metus.
	1.6. Susitikimų su gimnazijos alumnais organizavimas: buvusių mokinių sėkmės istorijų pristatymus ir bendros alumnų bei dabartinių mokinių veiklos.	2026–2027 m. m.	Klasių vadovai, Karjeros specialistai, Administracija	Organizuojamas bent vienas alumnų renginys, stiprinantis gimnazijos istorijos, tęstinumo ir pasididžiavimo ja jausmą.

2. Formuoti pozityvią, saugią bendravimo kultūrą, grindžiamą pagarba, empatija ir pasitikėjimu.	2.1. Mokinių ir mokytojų emocinės sveikatos, saugumo ir pasitenkinimo gimnazija lygio stebėsena ir rezultatų panaudojimas gimnazijos bendruomenės narių gerovės gerinimui.	2026–2027 m. m.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, Administracija	Organizuojama ir atliekama mokinių ir mokytojų apklausa apie emocinį mikroklimatą gimnazijoje. Apklausoje dalyvauja ne mažiau kaip 80 % tikslinės grupės mokinių, mokytojų.
	2.2. Dalyvavimas tarptautiniame EBPO 15-16 metų mokinių, mokytojų bei vadovų socialinių ir emocinių įgūdžių tyrime.	2026 m. spalis-lapkritis	Administracija	Rezultatai padės geriau suprasti mokinių emocinę būseną, atsparumą stresui ir nustatyti, kaip mokykla gali efektyviau prisidėti prie emocinės sveikatos bei geros savijautos stiprinimo.
	2.3. Pagalbos mokiniams algoritmo kūrimas	2026–2027 m. m.	Klasių vadovai, Švietimo pagalbos specialistai, Administracija	Mokytojai, švietimo specialistai įvardija mokinio sunkumus ir nustato, kada reikalinga pagalba. Nustatyta veiksmų seka, nuosekliai išdėstyti pagalbos mokiniui teikimo žingsniai.
	2.4. Užsiėmimų mokiniams, skirtų emociniam raštingumui stiprinti bei emocinei sveikatai gerinti, organizavimas.	2026–2027 m. m.	Klasių vadovai, Švietimo pagalbos specialistai	Kiekvieną mėnesį bus organizuoti užsiėmimai, atsižvelgiant į mokinių amžių: „Think Equal“ – darželio ugdytiniams;„Obuolio draugai“ – 2–3 klasių mokiniams;„TEAM UP“ – 5–6 klasių mokiniams;„O kaip tu?“ – 8–10 klasių mokiniams. Įvyks ne mažiau kaip 4–5

				gimnazijos renginiai, skirti emocinei sveikatai stiprinti.
	2.5. Bendrystės nuostatų stiprinimas per įvairias klasės veiklas	2026–2027 m. m.	Klasių vadovai, Klasių bendruomenė	Organizuojamos ir įgyvendinamos klasės stovyklos, skatinančios mokinių bendradarbiavimą, tarpusavio pasitikėjimą ir bendruomeniškumą, bendros klasės šventės ir kitos veiklos, stiprinančios klasės bendrumo jausmą, tradicijas ir pozityvius tarpusavio santykius.
	2.6. Psichologiškai saugios darbo aplinkos, įgyvendinant mobingo, smurto ir priekabiavimo prevencijos priemones, užtikrinimas.	2026–2027 m. m.	Administracija	Įgyvendintos mobingo, smurto ir priekabiavimo prevencijos priemonės, didinamas darbuotojų informuotumas, užtikrinamas tinkamas pranešimų nagrinėjimas ir stiprinamas psichologinio saugumo jausmas darbo aplinkoje.
3. Stiprinti bendruomenės narių lyderystės kompetencijas, įsitraukimą ir atsakomybę už bendrą mokyklos tobulinimą.	3.1. Mokinių savivaldos mokymų organizavimas.	2026–2027 m. m.	Administracija, Klasių vadovai	Suorganizuoti mokinių savivaldos 2 mokymai „Kūrybiškumo lavinimo dirbtuvės“, kuriuose dalyvavo mokinių savivaldos (klasių ,tarybos) nariai.
	3.2. Mokinių nuomonės apie ugdymo kokybę ir gimnazijos veiklą rinkimas bei analizė	2026–2027 m. m.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė,	Atliktos ne mažiau kaip 2 mokinių apklausos per metus. Rezultatai pristatyti gimnazijos bendruomenei, numatytos tobulinimo priemonės.

			Administracija	
	3.3. Mokinių savivaldos įtraukimas į gimnazijos veiklos planavimo ir tobulinimo procesus.	2026–2027 m. m.	Mokinių savivalda, Administracija	Įvyko ne mažiau kaip 4 mokinių savivaldos ir administracijos susitikimai per metus. Pateikti ir aptarti mokinių pasiūlymai.
	3.4. Mokinių iniciatyvų, skirtų gimnazijos aplinkai ir bendruomenės gyvenimui gerinti, įgyvendinimas.	2026–2027 m. m.	Mokinių savivalda, Administracija	Įgyvendintos bent 2–3 mokinių iniciatyvos per mokslo metus. Įvertintas jų poveikis gimnazijos bendruomenei.
	3.5. Mokinių dalyvavimo gimnazijos pažangos procesuose poveikio vertinimas.	2026–2027 m. m.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, Administracija	Mokslo metų pabaigoje apibendrinami rezultatai, įvertinamas įgyvendintų iniciatyvų skaičius ir mokinių nuomonė, numatomos priemonės kitų metų plannui.
	3.6. Klasių vadovų veiklos stiprinimas.	2026–2027 m. m.	Klasių vadovai, Administracija	Organizuotos kūrybinės dirbtuvės, kurių metu per praktines veiklas ir taikant įvairias metodikas atskleidžiami svarbiausi klasės vadovo darbo aspektai, aptariami psichologiniai bendravimo su mokiniais niuansai ir bendradarbiavimo su tėvais ypatumai.

III Strateginis tikslas Puoselėti žydų kultūros paveldą, tradicijas ir vertybes, stiprinant mokinių kultūrinį sąmoningumą, toleranciją bei pagarbą kultūrų įvairovei.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1. Skatinti mokinių žydų kultūros, istorijos ir tradicijų pažinimą.	1.1. Integruotų pamokų, projektinių veiklų ir edukacinių išvykų žydų kultūros tematika organizavimas.	2026–2027 m. m.	Metodinė taryba, Metodinės grupės, Administracija	Įgyvendinti 4 projektai žydų kultūros tematika, edukacinė išvyka į Šeduvos muziejų „Dingęs štetlas“ ir reguliarūs šabatų susitikimai (87).
	1.2. Tarptautinės programos SMART J įgyvendinimas darželyje.	2026–2027 m. m.	Žydų tradicijų mokytojai	Įgyvendinta tarptautinė programa „SMART J“, organizuojant vaikų amžių atitinkančias ugdomąsias veiklas, plečiant jų žinias apie žydų kultūrą ir tradicijas bei ugdant socialinius, pažintinius ir kūrybinius gebėjimus.
	1.3. Žydų tradicijų pamokos vedimas darželio priešmokyklinėje grupėje.	2026–2027 m. m.	Darželio mokytojai, Žydų tradicijų mokytojai	Priešmokyklinėje grupėje pravesta ne mažiau kaip 30 žydų tradicijų pamokų, per kurias vaikai susipažino su žydų papročiais, šventėmis ir tradicijomis, plėtė kultūrinį pažinimą ir ugdė pagarbą kultūrų įvairovei.
	1.4. Bendradarbiavimas su žydų kultūros, istorijos ir paveldo institucijomis bei	2026–2027	Administracija	Nuolat bendradarbiaujama su Lietuvos žydų skautais ir Lietuvos žydų (litvakų)

	organizacijomis (Šeduvos muziejus „Dingęs štetlas“, Lietuvos žydų skautai), Lietuvos žydų (litvakų) bendruomene.	m. m.		bendruomene, kartu organizuojamos ir įgyvendinamos kultūrinės bei edukacinės veiklos, puoselėjančios žydų kultūrą, istoriją ir paveldą bei stiprinančios bendruomeninius ryšius.
	1.5. Žydų kultūros tematikos įtraukimas į mokomųjų dalykų turinį bei neformaliojo ugdymo veiklas.	2026–2027 m. m.	Metodinė taryba, Metodinės grupės, Būrelių vadovai, Klasių vadovai, Administracija	Žydų kultūros tematika integruota į mokomųjų dalykų turinį, neformaliojo ugdymo veiklas ir būrelių užsiėmimus. Per metus įgyvendinta 10 integruotų pamokų, 15 edukacinių veiklų ir 5 būrelių užsiėmimai, skirti žydų istorijai, kultūrai, tradicijoms ir paveldui pažinti.
2. Stiprinti bendruomenės įsitraukimą į žydų kultūros ir tradicijų pažinimą, skatinant tarpkultūrinį dialogą, bendradarbiavimą ir kultūrinės patirties dalijimąsi.	2.1. Mokytojų dalyvavimo stažuotėse Lietuvos ir užsienio švietimo bei kultūros institucijose, pristatančiose žydų kultūros paveldą ir ugdymo patirtis skatinimas.	2026–2027 m. m.	Mokytojai	Per metus ne mažiau kaip 10 mokytojų dalyvavo stažuotėse Lietuvos ar užsienio švietimo bei kultūros institucijose, pagilino žinias apie žydų kultūros paveldą ir ugdymo patirtis, o įgytas žinias pritaikė parengdami ir įgyvendindami ne mažiau kaip 4 ugdomąsias veiklas bei pasidalydami patirtimi su kolegomis.

	2.2. Bendruomenės įtraukimas į edukacinius užsiėmimus, projektus, kultūrinius renginius, diskusijas ir pažintines ekskursijas.	2026–2027 m. m.	Mokytojai, Tėvai, Mokiniai, Žydų bendruomenė	Kartu su Lietuvos žydų (litvakų) bendruomene gimnazija dalyvaus tarptautiniuose projektuose: “Truth Unveiled“, ECHOES, HOLOWAS, „Holokausto vaikai: Lietuvos istorijos šešėlių apšvietimas“, Claims Conference finansuojamose iniciatyvose. Per mokslo metus gimnazijoje 2-3 kartus edukacinius užsimėmimus ves madrichai iš organizacijos Netaim (Izraelis).

Veiklos plano įgyvendinimas:

2026–2027 m. m. veiklos plano įgyvendinimas detalizuojamas mėnesių planuose.

PRITARTA
Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT
Gimnazijos tarybos 2026 m. lapkričio 4 d. nutarimu (protokolas Nr.T-4)