

PRITARTA

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos  
tarybos 2026 m. gruodžio 16 d. protokolinius  
nutarimu Nr. T-20

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2026 m. sausio 19 d.  
įsakymu Nr. A15-88/26

PATVIRTINTA

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos  
direktoriaus 2026 m. sausio 20 d.  
įsakymu Nr. V-2

**VILNIAUS ŠOLOMO ALEICHEMO ORT GIMNAZIJOS  
2026–2030 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**Vilnius, 2026**

## 1. ĮVADAS

Vilniaus žydų nacionalinė mokykla buvo įsteigta LTSR švietimo ministro 1989 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.172 ir pradėjo veikti 1989 m. spalio 2 d. 1992–1993 m. m. tapo Šolomo Aleichemo pradine mokykla, nuo 1993 m. rugsėjo 3 d. – pagrindine mokykla. Vilniaus miesto tarybos 1999 m. kovo 17 d. sprendimu Nr. 343 pagrindinė mokykla reorganizuota į Vilniaus Šolomo Aleichemo vidurinę mokyklą.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. V–1753 akredituota vidurinio ugdymo programa. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2013 m. vasario 15 d. sprendimu Nr. 1–1082 „Dėl Vilniaus Šolomo Aleichemo vidurinės mokyklos (struktūros) pertvarkos“ Vilniaus Šolomo Aleichemo vidurinė mokykla pertvarkyta į Vilniaus Šolomo Aleichemo gimnaziją. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2013 m. gegužės 15 d. sprendimu Nr. 1–1244 „Dėl Vilniaus Šolomo Aleichemo gimnazijos pavadinimo pakeitimo“ mokyklai suteiktas Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos pavadinimas. ORT – organizacija, kuri globoja ir remia pasaulio žydų mokyklas.

Šiuo metu gimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinis ir vidurinio ugdymo programas.

Gimnazijos koncepcijoje aiškiai ir suprantamai yra išdėstyti pagrindiniai akcentai: puoselėti ilgaamžę žydų tautos kultūrą, auklėti jaunąją kartą dorais ir sąžiningais Lietuvos Respublikos piliečiais, ugdyti vaikus remiantis žydų tautos tradicijomis. Žydų tautos tradicijų pradeda mokytis nuo 5 klasės, žydų istorijos - nuo 7 klasės. Gimnazijos mokiniai turi galimybę gerai išmokti 6 kalbas: lietuvių (turi gimtosios kalbos statusą) ir 5 užsienio kalbas: hebrajų (hebrajų kalbos mokiniai pradeda mokytis nuo 1 klasės), anglų, prancūzų, ispanų ir rusų.

Gimnazija yra populiari tarp Vilniaus miesto mokinių ir jų tėvų. Kiekvienais mokslo metais sulaukiame ne mažiau kaip 300 prašymų. Mokyklos projektinis pajėgumas pilnai išnaudotas, klasės maksimaliai užpildytos. 2025–2026 mokslo metais gimnazijoje yra 24 klasių komplektai mokosi 524 mokiniai, dirba 68 mokytojai, iš jų: 3 mokslų daktarai, 2 ekspertai, 6 mokytojai metodininkai, 12 vyresnieji mokytojai, 32 mokytojai, 13 mokytojų kvalifikacinės kategorijos neturi. 4 mokytojai yra istorijos, biologijos, matematikos vadovėlių autoriai.

Gimnazijoje dirba psichologas, socialinis pedagogas, spec. pedagogas, logopedas, bibliotekininkas, 8 mokinio padėjėjai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, IT specialistas.

2024 metais rugsėjo 1 d. gimnazijoje atvėrė duris vaikų darželis. Gimnazijoje veikia trys ugdomos grupės, kuriose organizuojamas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Darželį lanko 52 vaikai nuo 2 iki 7 metų. Vaikų ugdymas vyksta pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą bei priešmokyklinio ugdymo programą, kuriose prioritetai teikiami žydiškų tradicijų puoselėjimui, sveikos gyvensenos ugdymui. Ugdymo procesą organizuoja 6 pedagogai.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 dienos gimnazijoje pradėta diegti tarptautinė Kembridžo programa. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdoma anglų kalbos programa, 1-ose klasėse matematikos ir anglų kalbos, 5-ose klasėse anglų ir visuomeninio ugdymo programa. Visi mokytojai dalyvavo tarptautiniuose mokymuose, mokytojams sudarytos galimybės lavinti savo anglų kalbos žinias anglų kalbos kursuose.

Šiuo Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos strateginiu planu yra įtvirtinamos pagrindinės darželio bei mokyklos veiklos ir kaitos kryptys 2026–2030 metams.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2025 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. V-71. Į strateginio plano rengimą buvo įtraukti gimnazijos bendruomenės nariai – mokytojai, mokiniai ir jų tėvai. Jie dalyvavo analizuojant ir vertinant gimnazijos veiklą, nustatant stipriąsias ir tobulintinas gimnazijos veiklos puses.

Strateginis planas bus įgyvendinamas jame nurodytas priemonės konkretinant ir perkeliant į kasmet rengiamus gimnazijos veiklos planus mokslo metams. Keičiantis veiklos sąlygoms ir aplinkybėms, atsirandant naujiems poreikiams ar galimybėms, planas bus peržiūrimas ir atitinkamai koreguojamas.

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos strateginis planas 2026-2030 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (nauja įstatymo redakcija nuo 2011-07-01); Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308; Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V267; Lietuvos Respublikos Seime atstovaujančių politinių partijų susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos (2021–2030); atnaujintomis priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V1541; atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2025 m. liepos mėn. Nr. A15 įsakymu “Dėl pritarimo Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programai”; Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d.; kitais aktualiais bendrojo ugdymo mokyklų reglamentuojančiais dokumentais, Gimnazijos sutartimis su rėmėjais: pasauline ORT organizacija, Izraelio švietimo ministerija ir organizacija „Hefziba“.

Strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti Gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas Gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus. Gimnazijos bendruomenė strategiškai planuoja savo veiklą 2026–2030 metams, laikydamosi viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Siekiama, kad gimnazija išsaugotų savitas tradicijas, išliktų patraukli mokiniams mokyti ir atitiktų tėvų (globėjų) lūkesčius.

Penkeriems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet, jeigu tam kyla būtinumas ir tikslingumas. Jam įgyvendinti Gimnazija rengia metų veiklos planą ir Gimnazijos ugdymo planus dvejiems mokslo metams. Metų veiklos planas yra kuriamas atsižvelgiant į Gimnazijos ugdymo procesą, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklomis, numatomomis per mokslo metus. Metų veiklos planas tikslinamas, sudarant gimnazijos mėnesio veiklos planus.

## **2. MOKYKLOS STRATEGIJA**

Filosofija. Taisydami save mes pataisytime pasaulį (Rabinas Izraelis Salanteris).

### **2.1. Vizija**

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija saugo ir puoselėja žydų kultūrą ir tradicijas, yra saugi, atvira ir demokratiškais principais besivadovaujanti ugdymo įstaiga. Jos veikla orientuota į

bendražmogiškas vertybes, teikianti pagrindus tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi, mokanti gyventi besikeičiančios visuomenės sąlygomis, kokybiškai tenkinanti visuomenės ir bendruomenės poreikius ugdant mokinius, diegianti inovacijas, teikianti aukštos kokybės išsilavinimą. Gimnazija, efektyviai organizuojanti ugdymo procesą, ugdantį kūrybišką ir kritiškai bei savarankiškai mąstančią laisvą asmenybę.

## **2.2. Misija**

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija ugdo atsakingą, veiklų, aukštos dorovės principų, gebantį konkuruoti žmogų. Jos misija – būti ugdymo įstaiga, puoselėjančia žydų tradicijas, teikiančia geros kokybės išsilavinimą, įgyvendinant Lietuvos Respublikos švietimo politikos pagrindinius principus. Mokiniais ir mokytojams gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos siekti aukštos ugdymo kokybės, atsižvelgiant į kiekvieno gebėjimus, kad kiekvienas moksleivis būtų atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas.

## **2.3. Vertybės**

1. Dosnumas ir pagalba kitiems.

Vaikai skatinami padėti vieni kitiems, pastebėti klasės draugo poreikį.

2. Pagarba ir padorumas.

Mokykloje palaikoma pagarbi komunikacija tarp mokinių, mokytojų ir tėvų. Vaikai mokomi pagarbių manierų, klausytis ir išgirsti kitą. Konfliktai sprendžiami per dialogą ir supratimą.

3. Mokymosi vertė.

Skatinamas smalsumas, klausimų kultūra. Mokiniai mokomi savarankiškai tyrinėti, kelti hipotezes, diskutuoti. Mokymasis suprantamas ne tik kaip žinių įgijimas, bet kaip charakterio ir pasaulėžiūros formavimas.

4. Gerumas, rūpestis, bendruomeniškumas

Vaikai mokosi padėti vieni kitiems. Mokytojai rodo pavyzdį: gimnazijos bendruomenėje vyrauja atvirumas ir emocinis palaikymas.

5. Pagarba sau, kitam ir pasauliui.

Pagarba kultūrų ir nuomonių įvairovei. Diskusijose akcentuojama pagarba skirtingiems požiūriams.

## **2.4. Tikslai**

1. Tobulinti ugdymo(-si) kokybę, grindžiamą šiuolaikinėmis mokymo(-si) strategijomis.
2. Kurti įgalinčią bendruomenę, kurioje kiekvienas narys prisideda prie gimnazijos pažangos ir gerovės.
3. Puoselėti žydų kultūros paveldą, tradicijas ir vertybes, stiprinant mokinių kultūrinį sąmoningumą, toleranciją bei pagarbą kultūrų įvairovei.

### **2.4.1. Uždaviniai**

- 1.1. Užtikrinti kokybišką mokymo(si) procesą.
- 1.2. Sudaryti sąlygas nuosekliam mokytojų profesiniam augimui.
- 1.3. Užtikrinti Tarptautinės Kembridžo programos tęstinumą.

- 1.4. Stiprinti vaikų emocinę, socialinę ir kalbinę raidą taikant inovatyvias ugdymo metodikas.
- 2.1. Didinti bendruomenės narių įsitraukimą į gimnazijos veiklas, stiprinant priklausomumo bei pasididžiavimo gimnazijai jausmą.
- 2.2. Formuoti pozityvią, saugią bendravimo kultūrą, grindžiamą pagarba, empatija ir pasitikėjimu.
- 2.3. Stiprinti bendruomenės narių lyderystės kompetencijas, įsitraukimą ir atsakomybę už bendrą mokyklos tobulinimą.
- 3.1. Skatinti mokinių žydų kultūros, istorijos ir tradicijų pažinimą.
- 3.2. Stiprinti mokytojų kompetencijas ir profesinį pasirengimą žydų kultūros bei tradicijų pažinimo srityje.
- 3.3. Įgyvendinti SMART J projektą, skirtą priešmokykliniam ir pradiniam ugdymui.

#### 2.4.2. Priemonės

<b>1. Tikslas - Tobulinti ugdymo(si) kokybę, grindžiamą šiuolaikinėmis mokymo(si) strategijomis</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
1. Užtikrinti kokybišką mokymo(si) procesą.	1.1. Inovatyvių mokymo(si) metodų ir skaitmeninių priemonių plėtojimas.	Administracija, metodinė taryba, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, pradinio ugdymo mokytojai, dalykų mokytojai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	1.2. Mokinių savivaldaus mokymosi ir refleksijos praktikos diegimas.	Administracija, metodinė taryba, mokytojai, klasės vadovai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	1.3. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos tobulinimas.	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	1.4. STEAM veiklų plėtojimas: -gamtos mokslų; -technologijos; -matematikos.	Metodinė taryba, ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai, dalykų mokytojai.	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	1.5. Diferencijuoto ir individualizuoto mokymo aukštesniųjų pasiekimų mokiniams tobulinimas.	Pradinio ugdymo, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	1.6. „Ugdymas be sienų”. Pamokų ir edukacinių	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, pradinio	2026-2030	Intelektualieji ištekliai,

<b>1. Tikslas - Tobulinti ugdymo(si) kokybę, grindžiamą šiuolaikinėmis mokymo(si) strategijomis</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
	veiklų organizavimas už mokyklos ribų.	ugdymo mokytojai, dalykų mokytojai, klasės vadovai		Kultūros paso lėšos
	1.7. Dalykų mokytojų ir neformaliojo ugdymo vadovų bendradarbiavimo stiprinimas, organizuojant integruotas veiklas, projektus ir renginius.	Direktoriaus pavaduotojas neformaliajam ugdymui, mokytojai, neformalaus ugdymo vadovai	2026-2030	Projekto lėšos, intelektualieji ištekliai
	1.8. Darnaus vystymosi principų integravimas į ugdymo turinį ir mokinių praktines veiklas.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir dalykų mokytojai, klasės vadovai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
2. Sudaryti sąlygas nuosekliam mokytojų profesiniam augimui.	2.1. Mokytojų gebėjimų savarankiškai analizuoti savo veiklą ir nustatyti profesinio augimo kryptis skatinimas.	Administracija, metodinė taryba, mokytojai.	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	2.2. Mokytojų bendradarbiavimo, kolegialaus darbo ir gerosios patirties dalijimosi efektyvinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	2.3. Mokytojų mokymų, kursų, seminarų, remiantis jų asmeninėmis profesinio augimo kryptimis, organizavimas.	Administracija, metodinė taryba, mokytojai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai, Mokinio krepšelis
3. Užtikrinti tarptautinės Kembridžo programos tęstinumą	3.1. Kembridžo programos plėtra, palaipsniui įtraukiant naujus ugdymo dalykus.	Kembridžo programos koordinatore, dalykų mokytojai.	2026-2030	Intelektualieji ištekliai, projekto lėšos
	3.2. Tarptautinės Kembridžo programos egzaminų organizavimas mokiniams.	Kembridžo programos koordinatore, dalykų mokytojai.	2027-2028 2028-2029	Intelektualieji ištekliai, projekto lėšos
	3.3. Mokytojų gerosios patirties, taikant Kembridžo programą,	Kembridžo programos koordinatore, dalykų mokytojai.	2026-2030	Intelektualieji ištekliai,

<b>1. Tikslas - Tobulinti ugdymo(si) kokybę, grindžiamą šiuolaikinėmis mokymo(si) strategijomis</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
	sklaida mokyklos bendruomenėje, Vilniaus mieste, respublikoje.			projekto lėšos
	3.4. Mokytojų šešėliavimas ir darbo stebėjimas kitose Kembridžo programą vykdančiose mokyklose.	Kembridžo programos koordinatorė, dalykų mokytojai.	2026-2030	Intelektualieji ištekliai, projekto lėšos
4. Stiprinti vaikų emocijų, socialinę ir kalbinę raidą per inovatyvias ugdymo priemones ir metodikas.	4.1. Socialinės emocijų programos “Think Equal” įgyvendinimas: mokymai, veiklos.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai, programos lėšos
	4.2. Naratyvinio žaidimo (NEPL) diegimas darželyje.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	4.3. Ankstyvojo skaitymo metodikos diegimas panaudojant knygų skaitymo kampelius.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	4.4. Edukacinių priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo(si) procese.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2026 - 2030	Intelektualieji ištekliai

<b>2. Tikslas - Kurti įgalinčią bendruomenę, kurioje kiekvienas narys prisideda prie gimnazijos pažangos ir gerovės.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
1. Didinti bendruomenės narių įsitraukimą į gimnazijos veiklas, stiprinant priklausomumo bei pasididžiavimo	1.1. Gimnazijos bendruomenės renginių organizavimas įtraukiant visų gimnazijos bendruomenės grupių atstovus.	Gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, tėvų taryba	2026-2030	Intelektualieji ištekliai Gimnazijos paramos ir labdaros fondas
	1.2. Bendradarbiavimo erdvių komandiniam darbui kūrimas.	Administracija	2026-2030	Intelektualieji ištekliai Mokinių krepšelio lėšos

**2. Tikslas - Kurti įgalinčią bendruomenę, kurioje kiekvienas narys prisideda prie gimnazijos pažangos ir gerovės.**

<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
gimnazija jausmą	1.3. Vidinės komunikacijos ir informacijos sklaidos tarp bendruomenės narių tobulinimas (podcast-tinklaidė „administracijos laiškai bendruomenės nariams“).	Gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, tėvų taryba	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	1.4. Tėvų įtraukimas į mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą ir darbingos mokymosi aplinkos gimnazijoje palaikymą.	Gimnazijos taryba, mokytojų taryba, tėvų taryba	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	1.5. Bendruomenės komandų formavimas gimnazijos prioritetams įgyvendinti.	Gimnazijos taryba, mokytojų taryba, tėvų taryba, mokinių taryba	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	1.6. Bendruomenės veiklų viešinimas per įvairius informacinius kanalus (socialiniai tinklai, publikacijos spaudoje, televizija).	Administracija Gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, tėvų taryba	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	1.7. Gimnazijos Paramos ir labdaros fondo veiklos skatinimas.	Gimnazijos taryba	2026-2030	Intelektualieji ištekliai Gimnazijos Paramos ir labdaros fondas
	1.8. Naujų bendruomenės tradicijų kūrimas: „Bendruomeniškumo diena“, „Bendruomenės savanorystės diena“, „Bendruomenės idėjų konkursas“ ir kt.	Administracija Gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, tėvų taryba	2026-2030	Intelektualieji ištekliai

<b>2. Tikslas - Kurti įgalinčią bendruomenę, kurioje kiekvienas narys prisideda prie gimnazijos pažangos ir gerovės.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
	1.9. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.	Administracija	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
2. Formuoti pozityvią, saugią bendravimo kultūrą, grindžiamą pagarba, empatija ir pasitikėjimu.	2.1. Mokinių ir mokytojų emocinės sveikatos, saugumo ir pasitenkinimo mokykla lygio stebėseną ir rezultatų panaudojimas gimnazijos bendruomenės narių gerovės gerinimui.	Administracija	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	2.2. Veiklų, užtikrinančių klasės bendruomenės narių emocinę gerovę ir tolerantiškus tarpusavio santykius, organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, klasių tėvų komitetai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai Tėvų lėšos
	2.3. Sveikos gyvensenos veiklų bei žalingų įpročių, patyčių ir smurto prevencijos bei intervencijos, lytinio švietimo veiklų organizavimas įtraukiant tėvų bendruomenę.	Administracija Klasių vadovai Klasių tėvų komitetai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai Tėvų lėšos
	2.4. Užsiėmimų/paskaitų, skirtų emociniam raštingumui stiprinti bei emocinei sveikatai gerinti, bendruomenės nariams organizavimas.	Psichologė, socialinė pedagogė, tėvai savanoriai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai Mokinių krepšelio lėšos
	2.5. Vidinės mentorystės sistemos įdiegimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, klasių vadovai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	2.6. Poilsio erdvės mokiniams ir mokytojams įrengimas.	Administracija	2026-2030	Aplinkos lėšos

<b>2. Tikslas - Kurti įgalinčią bendruomenę, kurioje kiekvienas narys prisideda prie gimnazijos pažangos ir gerovės.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
				Gimnazijos Paramos ir labdaros fondas
	2.7.Psichologiškai saugios darbo aplinkos, įgyvendinant mobingo, smurto ir priekabiavimo prevencijos priemonės, užtikrinimas.	Administracija	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
3. Stiprinti bendruomenės narių lyderystės kompetencijas, įsitraukimą ir atsakomybę už bendrą mokyklos tobulinimą.	3.1. Bendruomenės narių iniciatyvų, kūrybiškumo ir lyderystės skatinimas.	Administracija	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	3.2.Savivaldos institucijų (gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, tėvų taryba) bendrų veiklų plėtra.	Gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, tėvų taryba	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	3.3.Klasių savivaldų stiprinimas aktyviau įtraukiant į gimnazijos mokinių tarybos veiklą.	Administracija, mokinių taryba, klasių savivalda	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	3.4.Mokinių mentorystės modelio sukūrimas.	Administracija, mokinių taryba	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	3.5.Mokinių lyderystės programos sukūrimas ir įgyvendinimas.	Administracija Klasių vadovai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	3.6.Mokinių skatinimas dalyvauti gimnazijos pažangos pokyčiuose organizuojant mokytojų ir mokinių mainus, projektus bei kitas veiklas.	Administracija Klasių vadovai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai Projekto lėšos
	3.7.Bendruomenės narių savanorystės plėtojimas.	Administracija, gimnazijos taryba, mokytojų taryba,	2026-2030	Intelektualieji ištekliai

<b>2. Tikslas - Kurti įgalinčią bendruomenę, kurioje kiekvienas narys prisideda prie gimnazijos pažangos ir gerovės.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
		mokinių taryba, tėvų taryba		
	3.8. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais (jaunimo ir nevyriausybinėmis organizacijomis) plėtojimas organizuojant socialines pilietines veiklas.	Administracija, klasių vadovai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai

<b>3. Tikslas - Puoselėti žydų kultūros paveldą, tradicijas ir vertybes, stiprinant mokinių kultūrinį sąmoningumą, toleranciją bei pagarbą kultūrų įvairovei.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
1. Skatinti mokinių žydų kultūros, istorijos ir tradicijų pažinimą.	1.1. Integruotų pamokų, projektinių veiklų ir edukacinių išvykų žydų kultūros tematika organizavimas.	Administracija, Metodinės grupės	2026-2030	Intelektualieji ištekliai, Gimnazijos paramos ir labdaros fondas
	1.2. Bendradarbiavimas su žydų kultūros, istorijos ir paveldo institucijomis bei organizacijomis (Šeduvos muziejus „Dingęs štetlas“, Lietuvos žydų skautai), Lietuvos žydų (litvakų) bendruomenė.	Administracija	2026-2030	Intelektualieji ištekliai, Gimnazijos paramos ir labdaros fondas, Mokinių krepšelio lėšos, tėvų indėlis
	1.3. Žydų kultūros tematikos įtraukimas į mokomųjų dalykų turinį bei neformaliojo ugdymo veiklas.	Administracija, Metodinės grupės	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
2. Stiprinti mokytojų kompetencijas ir profesinį	2.1. Seminarų ir mokymų mokytojams apie žydų tradicijas,	Administracija, Metodinės grupės	2026-2030	Intelektualieji ištekliai, Gimnazijos paramos ir

<b>3. Tikslas - Puoselėti žydų kultūros paveldą, tradicijas ir vertybes, stiprinant mokinių kultūrinį sąmoningumą, toleranciją bei pagarbą kultūrų įvairovei.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
pasirengimą žydų kultūros bei tradicijų pažinimo srityje.	istoriją ir kultūros paveldą organizavimas.			labdaros fondas
	2.2. Mokytojų dalyvavimo stažuotėse Lietuvos ir užsienio švietimo bei kultūros institucijose, pristatančiose žydų kultūros paveldą ir ugdymo patirtis skatinimas.	Administracija, Metodinės grupės	2026-2030	Intelektualieji ištekliai, Gimnazijos paramos ir labdaros fondas
	2.3. Įgytos patirties dalijimasis gimnazijos bendruomenėje, integruojant žydų kultūros pažinimo temas į ugdymo turinį ir veiklas.	Administracija, Metodinės grupės	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
3. Įgyvendinti SMART J projektą skirtą priešmokykliniam ir pradiniam ugdymui.	3.1. Izraelio SMART J programos adaptavimas.	Administracija, Metodinės grupės	2026-2030	Intelektualieji ištekliai, Gimnazijos paramos ir labdaros fondas
	3.2. Izraelio specialistų/ diasporos mokytojų patirties sklaidos organizavimas.	Administracija, Metodinės grupės, Klasių vadovai	2026-2030	Intelektualieji ištekliai
	3.3. Tarptautinio bendradarbiavimo su Izraelio švietimo ir kultūros institucijomis skatinimas.	Administracija	2026-2030	Intelektualieji ištekliai, Gimnazijos paramos ir labdaros fondas
	3.4. Įvairių interaktyvių mokymosi įrankių ir virtualių platformų naudojimas edukacijai.	Administracija	2026-2030	Intelektualieji ištekliai, Gimnazijos paramos ir

<b>3. Tikslas - Puoselėti žydų kultūros paveldą, tradicijas ir vertybes, stiprinant mokinių kultūrinį sąmoningumą, toleranciją bei pagarbą kultūrų įvairovei.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
				labdaros fondas

#### 2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

<b>1. Tikslas - Tobulinti ugdymo(si) kokybę, grindžiamą šiuolaikinėmis mokymo(si) strategijomis</b>						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.
1. Užtikrinti kokybišką mokymo(si) procesą.	Inovatyvių metodų ir skaitmeninių priemonių taikymas pamokoje procentas.	40	60	70	80	90
	Pamokų, kuriose taikomi refleksijos elementai, procentas.	30	45	60	75	85
	STEAM projektų skaičius.	2	3	4	4	5
	Ugdymo veiklų už mokyklos ribų skaičius klasei.	9	18	18	27	27
	Dalykų mokytojų ir neformaliojo ugdymo vadovų bendrų veiklų skaičius.	1	2	2	3	4
	Darnaus vystymosi akcijų, renginių ir projektų skaičius.	2	3	4	4	5
2. Sudaryti sąlygas nuosekliam mokytojų profesiniam augimui.	Mokytojų, reguliariai atliekančių veiklos savianalizę, procentas.	50	60	70	80	90
	Mokytojų kolegialaus bendradarbiavimo renginių skaičius.	4	6	6	8	8
	Mokytojų, dalyvavusių mokymuose, atitinkančiuose jų profesinio augimo poreikius, procentas .	60	65	70	75	85

<b>1. Tikslas - Tobulinti ugdymo(si) kokybę, grindžiamą šiuolaikinėmis mokymo(si) strategijomis</b>						
<b>Uždaviniai</b>	<b>Rodikliai</b>	<b>Numatomi rezultatai</b>				
		<b>2026 m.</b>	<b>2027 m.</b>	<b>2028 m.</b>	<b>2029 m.</b>	<b>2030 m.</b>
3. Užtikrinti Tarptautinės Kembridžo programos tęstinumą	Į Kembridžo programą įtrauktų ugdymo dalykų skaičius.	4	4	4	5	5
	Tarptautinės Kembridžo programos egzaminų skaičius per mokslo metus.	0	0	1	3	3
	Mokytojų gerosios patirties sklaidos veiklų (renginių, pristatymų, publikacijų) skaičius.	3	3	4	4	5
	Mokytojų, dalyvavusių šešėliavimo ir darbo stebėjimo veiklose kitose Kembridžo programą vykdančiose mokyklose, skaičius.	6	6	8	8	9
4. Stiprinti vaikų emocinę, socialinę ir kalbinę raidą taikant inovatyvias ugdymo metodikas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme.	Socialinės emocinės programos „Think Equal“ įgyvendinimo veiklų (mokymų, užsiėmimų) skaičius.	90	90	90	90	90
	Naratyvinio žaidimo (NEPL) veiklų, įgyvendintų darželyje, skaičius	6	6	9	9	9
	Ankstyvojo skaitymo veiklų, vykdomų knygų ir skaitymo kampeliuose, skaičius	3	3	4	4	4
	Pedagogų, taikančių inovatyvias ugdymo priemones ir metodikas, procentas	50	65	75	85	90

**3. Tikslas - Kurti įgalinčią bendruomenę, kurioje kiekvienas narys prisideda prie gimnazijos pažangos ir gerovės.**

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.
1. Didinti bendruomenės narių įsitraukimą į gimnazijos veiklas, stiprinant priklausomumo bei pasididžiavimo gimnazija jausmą	Renginių, įtraukiančių visus gimnazijos bendruomenės grupių atstovus, skaičius	5	6	7	8	10
	Tėvų, įsitraukusių į mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą, darbingos tvarkos gimnazijoje palaikymą, procentas	30	45	55	65	70
	Sukurtų naujų tradicijų gimnazijoje skaičius	1	2	2	2	3
	Su socialiniais partneriais vykdytų projektų/ edukacinių renginių skaičius	10	12	12	15	15
	Išleistų straipsnių, publikacijų apie mokyklos veiklą skaičius	2	2	3	3	4
2. Formuoti pozityvią, saugią bendravimo kultūrą, grindžiamą pagarba, empatija ir pasitikėjimu	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos mikroklimatą, procentas	50	55	60	65	70
	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių mokyklos mikroklimatą, procentas	60	65	70	75	80
	Pedagoginių darbuotojų, gerai ir labai gerai vertinančių psichologiškai saugią darbo aplinką, procentas	70	75	80	85	90
	Mokinių, patiriančių patyčias, procentas	5	4	3	2	2
	Įgyvendinamų prevencinių renginių skaičius	10	12	15	17	20

**3. Tikslas - Kurti įgalinčią bendruomenę, kurioje kiekvienas narys prisideda prie gimnazijos pažangos ir gerovės.**

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.
	Mokinių gerai ir labai gerai vertinančių prevencijos veiklas gimnazijoje, procentas	60	65	70	75	75
3. Stiprinti bendruomenės narių lyderystės kompetencijas, įsitraukimą ir atsakomybę už bendrą mokyklos tobulinimą	Veiklų, į kurias įsitraukia Savivaldos institucijos, skaičius	10	12	12	15	15
	Klasių mokinių atstovų, aktyviai dalyvaujančių gimnazijos mokinių tarybos veiklose, procentas	10	12	13	14	15
	Bendruomenės narių iniciatyvų skaičius	4	6	8	10	10
	Mokinių, tikslingai dalyvaujančių savanorystės veiklose, procentas	5	8	10	12	15
	Įgyvendintų pilietinių socialinių projektų/ renginių skaičius	5	8	10	12	15

**3 Tikslas - Puoselėti žydų kultūros paveldą, tradicijas ir vertybes, stiprinant mokinių kultūrinį sąmoningumą, toleranciją bei pagarbą kultūrų įvairovei.**

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.
1. Skatinti mokinių žydų kultūros, istorijos ir tradicijų pažinimą	Integruotų pamokų, projektų ar edukacinių veiklų, apimančių žydų kultūros tematiką, skaičius	10	12	15	17	18
	Institucinių partnerių, su kuriais užmegztas arba tęsiamas bendradarbiavimas, skaičius	2	2	3	3	5
2. Stiprinti mokytojų	Organizuotų seminarų/mokymų s	2	3	4	5	5

**3 Tikslas - Puoselėti žydų kultūros paveldą, tradicijas ir vertybes, stiprinant mokinių kultūrinį sąmoningumą, toleranciją bei pagarbą kultūrų įvairovei.**

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.
kompetencijas ir profesinį pasirengimą žydų kultūros bei tradicijų pažinimo srityje.	mokytojams žydų tradicijų, istorijos ir kultūros tematika skaičius					
	Mokytojų, dalyvavusių stažuotėse Lietuvos ar užsienio institucijose, susijusiose su žydų kultūros paveldu ir ugdymu, skaičius	2	3	3	5	5
	Bendruomenei pristatytų veiklų, kuriuose atsispindi žydų kultūros pažinimo integracija į ugdymo turinį, skaičius	2	3	3	4	5
3. Įgyvendinti SMART J projektą skirta priešmokykliniam ir pradiniam ugdymu	Dalyvavusių projekte vaikų pagal amžiaus grupes (priešmokyklinis, pradinis ugdymas) procentas	20	25	30	35	35
	Organizuotų veiklų ar užsiėmimų, įgyvendinant SMART J projektą, skaičius	75	150	150	150	150
	Mokytojų ar specialistų, pritaikiusių SMART J projekto metodikas kasdienėje ugdymo praktikoje, skaičius	1	2	3	4	4

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo rodikliai stebimi visą strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį pagal metų veiklos plane suplanuotus atliktų veiklų rodiklius ne rečiau kaip vieną kartą per metus, bet ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama Gimnazijos tarybai ir skelbiama viešai.

Gimnazijos bendruomenės nariams sudaroma galimybė stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus dėl gimnazijos veiklos tobulinimo.

## 4. PRIEDAI

### 4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

2021–2025 strateginiame plane buvo išskelti trys tikslai:

#### 1. Tikslas. Ugdymo kokybės kiekvienam užtikrinimas.

Uždaviniai:

##### Plėtoti mokytojų kolegialią veiklą.

2021–2025 m. gimnazijoje buvo sukurta stipri, kvalifikuota ir motyvuota darbuotojų komanda. Nuoseklus kvalifikacijos tobulinimas, vadovybės palaikymas ir geras mikroklimatas užtikrino aukštą ugdymo kokybę. Gimnazijos mokytojai veikė kaip vieninga komanda, kurios santykiai buvo grindžiami geranoriškumu ir pagalba vienas kitam.

70 proc. mokytojų kartu dalyvavo kompetencijų tobulinimo(si) renginiuose. Buvo skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Visi mokytojai nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. dirbo pagal atnaujintas BP 1, 3, 5, 7, 9, 11 klasėse ir tobulino savo dalykines bei didaktines kompetencijas atnaujintų BP įgyvendinimo klausimais: rugsėjį dalyvavo NŠA nuotolinių renginių cikle „Dalyko aktualijos naujais mokslo metais“; 15 proc. mokytojų dalyvavo NŠA mokymuose pagal atskirus dalykus. Kiekvienas mokytojas dalyvavo ne mažiau kaip 1–2 gimnazijos organizuojuose seminaruose: „Pasirenkime dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį. Kompetencijomis grįsta pamoka / veikla“; „UTA pamokos plano rengimas“. 5 ir 9 klasių istorijos bei 1 klasių matematikos vadovėlių, skirtų ugdyti pagal naujas bendrąsias ugdymo programas, autoriai – mūsų gimnazijos mokytojai – supažindino Lietuvos mokytojus su savo vadovėlių projektais. Nuo 2023 m. rugsėjo mėn. ugdymo procesas buvo organizuojamas pagal šių vadovėlių turinį. Gimnazijos metodinė taryba organizavo metodinę dieną, kurioje mokytojai – vadovėlių autoriai – dalijosi savo išvalgomis apie mokinių kompetencijų ugdymą. Metodinės dienos „Šiuolaikinė pamoka ugdant mokinių kompetencijas“ metu visi gimnazijos mokytojai stebėjo tris nufilmuotas savo kolegų pamokas ir teikė kolegoms grįžtamąjį ryšį. Metodinėse grupėse bei metodinėje taryboje vyko diskusijos „Sėkmės ir problemos, įgyvendinant pokyčius UTA kontekste“. Administracijos atstovai, metodinės tarybos nariai, mokytojai lyderiai seminaro „Šiuolaikinės pamokos samprata. Esminiai pamokos aspektai“ metu diskutavo apie pamokos kokybės aspektus, grįžtamojo ryšio teikimo taisykles, skirtas kolegialiam pamokų stebėjimui bei grįžtamojo ryšio priėmimui. Buvo sutarta, kad kiekvienas mokytojas, dirbęs 1–12 klasėse, stebės bent vieną kolegės pamoką, suteikdamas grįžtamąjį ryšį.

2024–2025 m. m., 2025–2026 m. m. gimnazijoje buvo sudaryta galimybė mokytojams, ypač jauniems specialistams, lankyti patyrusių mokytojų meistriškumo pamokas. Kasmet buvo organizuojamos 1–2 patirties sklaidos metodinės dienos: „Mokymasis internetu: mišrus, nuotolinis ir hibridinis (2023 m.)“, „Dirbtinio intelekto įrankių panaudojimas mokytojų darbe (2025 m.)“. Mokytojai

buvo skatinami dalintis patirtimi mieste, šalyje. Tik 2025 m. gimnazijos mokytojai dalyvavo ir dalinosi savo patirtimi respublikinėse konferencijose: „Formos ir spalvos“, „Kaip sukurti nuolat sistemiskai tobulėjančią įstaigą“. Kiekvienais metais buvo organizuojama metodinė praktinė konferencija, kurioje dalyvavo 80 proc. gimnazijos mokytojų: „Mokykimės kartu“ (2023 m.), „Mokytojų patirties sklaida“ (2024 m.), „Augantis mokytojas – stiprėjanti mokykla“ (2025 m.). Gimnazija buvo atvira dalintis savo patirtimi su kitomis mokyklomis: „Šiuolaikiniais metodais grįstas ugdymas“ (Klaipėdos mokyklų atstovai 2022 m.), „Gabių vaikų ugdymas mokykloje: iššūkiai ir galimybės“ (Klaipėdos „Gilijos“ pradinė mokykla 2025 m.).

Visi pradinių klasių mokytojai, bendradarbiaudami, gilinosi į integralaus ugdymo organizavimą, koregavo ilgalaikius planus, dalinosi patirtimi. Mokiniai įsitraukė į prasmingas tarpdisciplinines užduotis, skatinusias savarankiškumą, bendradarbiavimą ir gebėjimą pritaikyti žinias gyvenimiškose situacijose. Mokytojai nuosekliai taikė aktyvius, integruotus metodus ir kūrė įtraukią, palaikančią bendruomenę. Buvo derinami dalykų metodinių grupių veiklos planai. Skirtingus dalykus dėstantys mokytojai organizavo bendrus integruotus projektus, integruotas pamokas, skatinusias probleminį mąstymą, kūrybiškumą, nukreiptas į mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą. Kiekvienais metais buvo rengiamas integruotų pamokų ir projektų tvarkaraštis. STEAM fizikos, biologijos, chemijos, menų, technologijų dalykų vykdoma projektine veikla 9-tų klasių mokiniams buvo siekiama aktyvinti mokymo(si) procesą, ugdyti mokinių savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą, atsakomybę už savo darbo rezultatus bei idėjas. STEAM ugdymo organizavimą, derinant darbą pamokose ir netradicinėse erdvėse, papildė neformalusis ugdymas. Istorijos mokytojai kartu su dailės, muzikos, technologijų mokytojais vykdė 8-ųjų klasių mokinių integruotą metinį projektą „Viduramžių ir naujųjų amžių kultūrinis turizmas su muzika XXI a. kontekste“. Augo pamokų, vestų už mokyklos sienų, skaičius: muziejuose, kino teatruose, teatruose, gamtoje ir kitose miesto erdvėse. Kiekvienam mokiniui pamokose už mokyklos ribų buvo sudaroma galimybė išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas skirtinguose kontekstuose. 2024 m. 3,35 proc. visų pamokų pagal platformą „Vilnius yra mokykla“ vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, 2025 metais – 3,28 proc. pamokų. Per 2024 m. buvo panaudota 86 proc. Kultūros paso siūlomų veiklų: teatras, kinas, literatūrinės edukacijos, istorinės edukacijos.

#### Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgus į individualius mokinių gebėjimus.

Mokytojai metodinėse grupėse aptarė dalyko diferencijavimo ir individualizavimo galimybes pamokose. Kiekvienas dalyko mokytojas koregavo savo dalyko ilgalaikį planą, atsižvelgdamas į mokinių pažangą ir pasiekimus, patirtį, motyvaciją, interesus ir gebėjimus. Pamokų stebėseną rodė, kad dažniausiai mokiniams, susidūrusiems su ugdymo sunkumais, mokytojai parengdavo atskiras užduotis, tačiau, siekiant, kad mokiniai kritiškai įsivertintų savo gebėjimus, neskirstydavo užduočių į atskiras grupes, o nustatydamo minimalų privalomą užduočių skaičių ir rekomenduodavo mokiniams pasirinkti ir pirmiausia atlikti tas užduotis, kurios jiems atrodė lengviausios. Dirbant su skaitmenine priemone „EDUKA klasė“, dalykų mokytojai turėjo galimybę kurti testus ir užduotis, diferencijuoti ir individualizuoti mokymąsi. Mokiniai sistemoje galėjo spręsti individualiai mokytojo parinktas ir paskirtas papildomas užduotis, matyti savo rezultatus ir klaidas. Tokia galimybė galėjo naudotis dėstant matematiką pradinio ugdymo, 5–6 klasių mokytojai, dirbant su platforma „Eduten“. Siekiant atpažinti ir ugdyti didelį mokymosi potencialą turinčius mokinius, kiekvienais metais buvo atliekami 3–4 klasių

mokinių tyrimai. Aukštesniųjų gebėjimų mokiniams dalykų mokytojai sukūrė filosofijos, matematikos (dėstomos anglų kalba), žurnalistikos, biologijos, astronomijos, istorijos modelius.

Atnaujinti, sukurti naujas edukacines aplinkas ir skatinti jose aktyvų, patrauklų ugdymo(si) procesą.

Per 2021–2025 metus gimnazija pasiekė reikšmingų pokyčių, gerindama mokyklos infrastruktūrą ir investuodama į ugdymo kokybę. Visi gimnazijos kabinetai buvo aprūpinti išmaniomis lentomis, kompiuteriais, garso kolonėlėmis, WEB kameromis ir kita įranga, kuri buvo naudojama ugdymo procese. Gimnazijoje buvo atvestas šviesolaidinis internetas, visoje gimnazijoje buvo pasiekiamas WiFi ryšys. Optimizuojant turimas patalpas, gimnazijoje buvo įrengtas naujas menų kabinetas, skirtas meniniam ugdymui, gamtos mokslų laboratorija, veikė du IT kabinetai, buvo įrengtos dvi naujos ugdymo erdvės – lauko klasės. Lauko klases gimnazijos teritorijoje pavasarį ir rudenį mokytojai naudojo, organizuodami mokinių patirtinės veiklos pritaikymą, praktiką bei tyrinėjimus. Sukurtos naujos edukacinės erdvės II, III ir IV aukštuose. Gimnazijos mokytojai vedė pamokas bibliotekoje–skaitykloje, koridoriuose ir holuose (klasėse be sienų). Mokytojai pamokose, projektinėje veikloje, skirdami namų darbus, aktyviai naudojo informacines ir komunikacines technologijas. Nuo 2022 m. pradinio ugdymo mokytojai ir 5–6 klasių matematikos mokytojai dirbo su „Eduten“ platforma (2025 m. – 266 mokiniai), 20 mokytojų dalykininkų nuolat naudojo skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“, ypač tais atvejais, kai trūko vadovėlių dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias programas, taip pat naudojo švietimo portalą „Emokykla“. Kiekvienas mokytojas, ruošdamasis pamokoms, naudojo ir kitas įvairias skaitmenines priemones: „MozaBook“, „Kahoot“, „Quizizz“, „Wordwall“, „Canva“. Hebrajų kalbos mokytojai naudojosi Izraelio švietimo ministerijos parengtomis skaitmeninėmis priemonėmis ITALAM (1–4 kl.), BIŠVIL HAIVRIT (5–12 kl.). Buvo bendradarbiaujama socialiniuose–edukaciniuose tinkluose su projekto „Erasmus+“ partneriais, ORT ir „Hefziba“ organizacijomis, Lietuvos žydų bendruomene. 2024 m. buvo atlikta nemažiau svarbi investicija į atnaujintą seną dirbtuvių pastatą, kuris pradėjo tarnauti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo reikmėms. Nuolat buvo vykdomi esamos įrangos techninės būklės palaikymo ir atnaujinimo darbai, kurie buvo finansuojami savivaldybės, valstybės ir gimnazijos rėmėjo – Rytų Europos žydų švietimo ORT tinklo – lėšomis.

Tikslingai ugdyti mokinių, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, gebėjimus.

2021–2025 m. ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, stebėsenai bei savalaikės mokymosi pagalbos teikimui. Pradinio ugdymo mokytojai įvaldė strategijas (pokalbio, lietuvių kalbos žinių taikymo, teksto suvokimo ir rišlaus teksto kūrimo), padėjusias nustatyti lietuvių kalbos lygį. Vyko sisteminis individualizuotos mokymosi pagalbos teikimas. Per 2024 m. buvo pravesta 560 (2 pamokos per savaitę) lietuvių kalbos ir literatūros pamokų 1–4 klasėse, kurių metu buvo teikiama individualizuota mokymosi pagalba, įtraukiant švietimo pagalbos specialistus ir mokinių padėjėjus. 2–4 klasėse buvo organizuotos lietuvių kalbos konsultacijos vaikams, besimokantiems slenkstiniu ar patenkinamu lygiu. 1 klasių mokiniams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių, buvo organizuotas lietuvių kalbos būrelis „Saviraiškos studija“, skirtas žodyno turtinimui ir plėtojimui. Kiekvieną trečiadienį pradinių klasių mokiniams buvo organizuojamos savarankiško skaitymo pertraukos. Pirmokams skaitymo metu knygas garsiai skaitė 4-ųjų klasių mokiniai. VDM metu skaitymui

buvo skirta 85 valandos (kasdien po 30 minučių), kurių metu mokiniai lavino savarankiško skaitymo įgūdžius. Visi 4-ųjų klasių mokiniai sėkmingai laikė nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą (NMPP). 2025 m. lietuvių kalbos vidurkis buvo 86,8 procento. Vyko klasių dalinimas į laikinas grupes per lietuvių kalbos pamokas 5, 8–9, 10 klasėse. Siekiant gerinti 5–12 klasių mokinių pasiekimus, buvo vykdomos lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos, per kurias buvo suteikiama individuali pagalba, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio mokymosi galimybes ir poreikius. Visi 8-ųjų klasių mokiniai sėkmingai laikė nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą (NMPP). 2025 m. lietuvių kalbos vidurkis buvo 72,5 procento.

## **2 Tikslas. Bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūros tobulinimas gimnazijos bendruomenėje.**

Uždaviniai:

Puoselėti palankų emocinį ir socialinį mikroklimatą gimnazijoje, kuriant visos bendruomenės gerus tarpusavio santykius.

Gimnazijoje buvo sukurta emociškai saugi mokymosi aplinka, užtikrinusi sveiką, saugią aplinką ir užkirtusi kelią smurto, patyčių apraiškoms. 2021–2022 m. m., siekiant stiprinti gimnazijos bendruomenės narių psichoemocinius ir socialinius įgūdžius, didelis dėmesys buvo skirtas mokinių, tėvų ir mokytojų psichologiniam švietimui. Gimnazijos psichologė suorganizavo 210 individualių konsultacijų mokiniams, 94 tėvams, 143 pedagoginiams darbuotojams. Buvo suorganizuoti streso valdymo ir sveikatingumo renginiai 9–12 klasių mokiniams. Dėl karo veiksmų Ukrainoje buvo įvykdyti užsiėmimai apie jauseną 1–5 klasėse. Susikūrė savipagalbos grupė pedagoginiams darbuotojams. Buvo organizuotos papildomos išvykos ir edukacijos 1–12 klasių mokiniams, siekiant atkurti mokinių socialinį santykį su klasės draugais. Didelis dėmesys buvo skirtas tam tikrų klasių emocinio mikroklimato gerinimui. 2024 m. pavasarį buvo atliktas 7–8, 9–10 klasių mokinių mikroklimato tyrimas, 2025 m. rudenį – 6 klasių mokinių tyrimas. Buvo stebima ir analizuojama 1, 5-ųjų klasių mokinių adaptacija. Remiantis atliktais tyrimais, buvo planuojamos prevencinės veiklos. Puoselėjant emociškai saugią mokymo(si) aplinką, nuolat veikė mobilioji programėlė „Patyčių dėžutė“. Buvo įgyvendintos prevencinės programos: tarptautinė programa „Obuolių draugai“ (2–3 klasėse), programa „Savu keliu“ 5–10 klasėse, kuri buvo integruota į 5–11 klasių valandėles, „Team Up“ psychosocialinės paramos programa 6 klasių mokiniams. Taip pat 10-ųjų klasių mokiniams buvo sudarytos galimybės atlikti karjeros ir savęs pažinimo testus (mokiniai drąsiau ir emociškai ramiau galėjo rinktis būsimus dalykus 11 klasėje). Mokiniai įsitraukė į įvairias socialines-pilietines veiklas, dalyvavo savanorystės iniciatyvose, kurios ugdė sąmoningumą, altruizmą bei atvirumą kitų žmonių reikmėms. Mokiniai mokėsi empatijos, bendradarbiavimo, mokėsi prisiimti atsakomybę ne tik už savo mokymąsi, bet ir elgesį, dalyvaudami įvairiose veiklose: Psichikos sveikatos savaitėje, Disleksijos pažinimo savaitėje, pasaulinėje Dauno sindromo dienoje, tarptautinėje Tolerancijos dienoje, pasaulinėje Autizmo pažinimo dienoje. Buvo vykdyta lankomumo stebėseną ir prevencija. Bendradarbiavimas mokinių lankomumo klausimais buvo vykdomas su klasių auklėtojais, tėvais visus metus. Siekiant mažinti mokinių neigiamą saviraišką ir užtikrinant tinkamą mokinių elgesį, pertraukų metu buvo organizuotas mokytojų budėjimas. Pagal mokyklos vidaus tvarką buvo vykdoma mokinių daiktų patikra dėl psichotropinių medžiagų gimnazijoje. Pagalbos mokiniui specialistai stebėjo

pamokas 1–8 klasėse (122 pamokos – 2024 m., 107 pamokos – 2025 m.), siekiant mažinti mokinių neigiamą saviraišką ir užtikrinant tinkamą elgesį, taip pat nustatyti ugdymo(si) ir elgesio sunkumus, organizavo refleksijas su mokytojais. Visi mokiniai mokslo metų pradžioje buvo supažindinami su vidaus tvarkos taisyklėmis, buvo sudaromos klasių taisyklės. 2024 m. veiklos kokybės įsivertinimo grupės analizė rodė, kad gimnazijoje ir jos aplinkoje saugiai jautėsi 95 % mokytojų, 74 % mokinių, o 94 % tėvų manė, kad jų vaikai saugiai jautėsi gimnazijoje. 78 % mokinių teigė, kad jų santykiai su kitais mokiniais buvo geri. 81,3 % mokinių nurodė, kad turėjo gerus arba puikius santykius su auklėtojais. 85 % mokytojų tarpusavio santykius vertino kaip pozityvius. 95 % mokytojų manė, kad bendravimas tarp kolegų buvo grindžiamas pagarba ir partneryste. Stiprinant mokytojų kompetencijas, buvo organizuoti mokymai: „Saugesnė bendruomenė: ką galime padaryti“, „Psichikos strategijos mokytojams ir mokiniams“, „Darbas su mokiniais, turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų“. Gimnazijos bendruomenės nariai – tėvai savanoriai – stiprina saugios aplinkos užtikrinimą prie gimnazijos ir jos prieigų. Gimnazijos bendruomenės saugumui užtikrinti buvo įrengtos vaizdo stebėjimo kameros bei elektroninė mokinių praėjimo apsauga.

#### Sudaryti sąlygas gimnazijos bendruomenės iniciatyvoms ir lyderystei.

Per 2021–2025 m. gimnazijoje buvo sukurta brandi, bendruomeniška ir inovacijomis grįsta kultūra. Lyderystė buvo suvokiama kaip kolektyvinė atsakomybė už gimnazijos sėkmę. Dauguma mokytojų, mokinių, tėvų jautėsi bendruomenės dalimi, tačiau dar ne visiems užteko motyvacijos ar asmeninių savybių aktyviai įsitraukti į mokyklos gyvenimą. Pagal 2025 metų apklausos rezultatus 83 % tėvų, 53 % mokytojų laikė save aktyviais bendruomenės nariais, tačiau tokių mokinių buvo tik 25 %. Tėvai, priklausę tėvų komitetui, kuriame dalyvavo 3–4 tėvai, buvo aktyviausi ir labiausiai įsitraukę į įvairias klasių ir gimnazijos veiklas. Gimnazijoje buvo kuriamos priemonės aktyviai tėvų veiklai. Tėvai teikė pasiūlymus, padėjo juos įgyvendinti: edukacinių erdvių įrengimą pradinių klasių mokiniams, rytinį budėjimą prie mokyklos. Tėvai dalyvavo organizuojant bendrus tradicinius renginius – Chanuka, Purim, Tu bišvat, Pesach. Tradiciniame renginyje „Šeimos diena“ pradinių klasių mokinių tėvai vedė pamokas, renginio „Šok į tėvų klumpes“ metu lankėsi tėvų darbovietėse. Kiekvieną pavasarį 4-ųjų klasių vadovai kartu su tėvais organizavo komandos formavimo edukacijas (orientacinius žygius). 50 proc. naujų klasių vadovų, padedant tėvų rėmėjams, pravedė su „Whatansu“ specialistais komandos formavimo užsiėmimus „Super klasės valandėlė gyvai“. Visi klasių vadovai komandos formavimo tikslais organizavo išvykas į užsienio šalis bei po Lietuvą. 2021–2025 m. gimnazija dalyvavo tarptautiniuose Izraelio švietimo ministerijos ir Izraelio Diasporos muziejaus organizuojamuose projektuose: „Mano šeimos istorija“, „Žydiškas objektyvas“, „Žydiški valgiai“. Visuose projektuose dalyvavo ir mokinių tėvai. Gimnazijos taryba inicijavo diskusijas aktualiomis temomis su įvairiomis bendruomenės grupėmis, dalyvavo rengiant gimnazijos metinius veiklos planus, aktyviai dalyvavo kuriant 2026–2030 metų gimnazijos strateginį planą bei kuriant Paramos gimnazijai fondą. Gimnazija daug dėmesio skyrė mokinių lyderystei, skatindama pilietiškumą ugdančias iniciatyvas. Gimnazijos Mokinių taryba per 2021–2025 metus organizavo nemažai svarių renginių: Savanorystės mugę, į kurią sukvietė įvairias nevyriausybinės organizacijas; mugės metu Izraelio paramai surinktos 400 Eur buvo perduotos Magen David Adom (Izraelio Raudonajam Kryžiui) ir organizacijai „Netaim“, su kuria bendradarbiavo mokykla ir kuri kasmet siuntė į mokyklą madrichus. Mokinių tarybos iniciatyva buvo organizuota ir nemažai kitų renginių: Mokytojų dienos šventė, filmų vakarai, įvairios akcijos, pižamų dienos, Sėkmės diena. Pagal

2025 metų apklausos rezultatus 52 % mokinių žinojo, kad gali siūlyti savo idėjas ir iniciatyvas, dalyvauti planuojant renginius. 64,7 % mokinių teigė, kad mokyklos renginiai jiems patiko. 68,4 % mokinių noriai dalyvavo Šabatuose. 94 % tėvų manė, kad jų vaikams mokykloje buvo organizuojami įvairūs renginiai. Gimnazijoje kasmet buvo organizuojama „Sėkmės diena“, kurios metu buvo apdovanojami aktyviausi bendruomenės nariai.

#### Plėtoti bendruomenės narių reflektavimo, įsivertinimo kultūrą.

2021–2022 m. m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė atliko tyrimą apie mokinių kompetenciją įsivertinti savo pasiekimus ir reflektuoti individualią mokymosi patirtį. Mokytojų ir mokinių apklausa parodė, kad didžioji dauguma mokinių įvardijo savo stipriąsias ir tobulintinas puses. Mokytojai sudarė sąlygas mokinių refleksijai. Remiantis apklausų rezultatais, toliau buvo tobulinamas individualios pažangos stebėjimas, įtraukiant mokinių aktyviai stebėti savo daromą pažangą. Mokslo metų pradžioje mokiniai kartu su dalykų mokytojais ir klasės auklėtojais kėlė sau mokomųjų dalykų lūkesčius, mokėsi reflektuoti ir įsivertinti. Dalykų mokytojai ir klasių vadovai pusmečių ir metų pabaigoje aptardavo su mokiniais jų padarytą pažangą. Duomenys buvo naudojami tolimesniam ugdymo turinio gerinimui. Mokytojai ir klasių auklėtojai laiku teikė informaciją mokinių tėvams apie asmeninę mokinio pažangą, siekdami abipusio grįžtamojo ryšio. Tėvai buvo aktyviai įtraukiami į savo vaikų pažangos stebėjimą. Buvo organizuojami trišaliai pokalbiai: mokinys, tėvai, mokytojas. Pagal poreikį buvo sudaromos individualios mokinių pasiekimų gerinimo trišalės sutartys. Du kartus per metus buvo organizuojamos Atvirų durų dienos, kurių metu tėvai turėjo galimybę individualiai aptarti su dalykų mokytojais mokinių pasiekimus ir pažangą. Plėtojant bendruomenės narių reflektavimo ir įsivertinimo kultūrą, kiekvienais metais buvo organizuojami mokytojų metiniai pokalbiai, kurių metu mokytojai pristatydavo nuveiktus darbus ir keldavo tikslus kitiems mokslo metams. Veiklos apmąstymas ir įsivertinimas padėjo siekti asmeninio meistriškumo ir augimo. Mokytojų motyvacija buvo palaikoma padėkomis, viešu pripažinimu, galimybėmis dalyvauti projektuose ir tarptautiniuose renginiuose. Per 2021–2025 metus į gimnaziją dirbti atėjo nemažai jaunų pedagogų. Gimnazijoje veikė mentorystės programa naujiems mokytojams. Pradedantieji buvo kuruojami, jiems buvo sudaromos galimybės stebėti ir analizuoti kitų pedagogų vedamas pamokas, buvo stebimos jų vedamos pamokos, buvo organizuojamos tikslingos paskaitos apie ugdymo procesą. Tai kūrė kolegiškumo kultūrą, kurioje mokytojai vieni kitus palaikė, mokėsi, drauge reflektuodami.

### **3 Tikslas. Žydų kultūros paveldo kryptingas plėtojimas.**

Uždaviniai:

#### Organizuoti gimnazijos bendruomenei žydų istorijos bei kultūros švietimą.

Siekiant įgyvendinti 2021–2025 m. Strateginio plano tikslus bei uždavinius, Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija nuosekliai ir įvairiapusiškai puoselėjo žydų tautos tradicijas, kultūrą ir paveldą, integruodama juos į ugdymo, bendruomeninę bei kultūrinę veiklą. Mokslo metų eigoje buvo organizuojamos tradicinės žydiškos šventės ir Šabato ceremonijos, į kurias aktyviai buvo įtraukiami mokiniai, tėvai ir mokytojai; kiekvienais mokslo metais gimnazijoje buvo surengiamos dešimtys Šabatų (apie 50–60 Šabatų per metus). Gimnazijoje buvo vykdomi projektai, susiję su žydų kultūra ir istorija –

„Žydiškas objektyvas“, „Kapų istorijos“, „Kapų skaitymas“, „Mano šeimos istorija“, taip pat vyko edukaciniai užsiėmimai, skirti žydų papročiams ir identitetui pažinti. Buvo stiprinamas bendradarbiavimas su Lietuvos žydų bendruomene, Gaono muziejumi, Izraelio švietimo institucijomis, tarptautine ORT organizacija ir Ron Vardi gabių vaikų centru, įgyvendinant bendrus projektus, seminarus ir kultūrinės iniciatyvas. Kiekvienais metais mokykloje lankėsi madrichai iš Izraelio, kurie vedė užsiėmimus gimnazijos moksleiviams bei darželinukams.

Skatinti gimnazijos bendruomenę įsitraukti į žydų kultūrinius renginius.

Įsimintini renginiai papildė bendruomenės gyvenimą – buvo rengiamos tradicinės šventės (Izraelio nepriklausomybės dienos minėjimas, Tautų mugė ir pan.). 2023 m., 2024 m. ir 2025 m. gimnazija, bendradarbiaudama su Lietuvos žydų (litvakų) bendruomene, organizavo Chanukos ir Purim renginius už mokyklos ribų, kuriuose dalyvavo daugiau nei tūkstantis bendruomenės narių (mokiniai, tėvai, mokytojai). 2024–2025 m. m. gimnazija minėjo 35 metų jubiliejų. Iškilmingas vakaras Vilniaus Vaidilos teatre tapo prasminga viso jubiliejaus veiklų kulminacija. Renginyje dalyvavo garbūs svečiai, o scenoje spindėjo moksleivių, bendruomenės narių bei Lietuvos žydų (litvakų) bendruomenės kolektyvų parodytas miuziklas-spektaklis „Smuikininkas ant stogo“. Taip pat buvo organizuojamos socialinės akcijos, tokios kaip žydų kapinių tvarkymas ar iniciatyvos „Iš kartos į kartą“ ir „Atvirukas senjorui“, skatinusios mokinių pilietiškumą ir ryšį su žydų paveldu. 2022 ir 2023 m. 30-ies asmenų delegacija stažavosi Izraelyje, dalyvavo mokymuose ir edukacijose, susijusiose su žydų tradicijomis. Tokiu būdu gimnazija sukūrė gyvą, atvirą ir tradicijas puoselėjančią bendruomenę.

**4.2. Vidaus analizė**

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	Gimnazijos administracija, mokytojų metodinė taryba ir dalykų metodinės grupės nuolat stebi bei analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą, o mokinių akademiniai rezultatai sistemingai aptariami po kiekvieno pusmečio. Mokslo metų pabaigoje mokymosi pasiekimai lyginami su ankstesnių metų rezultatais, numatomi švietimo pagalbos žingsniai ir priemonės, skirtos mokinių pažangai sustiprinti. Ši nuosekli stebėseną sudaro tvirtą pagrindą kryptingam ugdymo kokybės gerinimui ir nuosekliai gimnazijos tobulėjimui. Gimnazijos mokinių akademiniai pasiekimai nuo 2022 m. reikšmingai stiprėjo visose ugdymo pakopose, o rezultatai nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (PUPP), valstybiniuose brandos egzaminuose (VBE) ir dalykų olimpiadose atskleidžia tvarų ir nuoseklų mokinių kompetencijų augimą. NMPP analizė rodo ryškią pradinės pakopos pažangą: 4 klasės mokinių lietuvių kalbos rezultatai nuo 69,7 % 2022–2023 mokslo metais pakilo iki 86,8 balo 2024–2025 m., o matematikos – nuo 78 % iki 80,7 balo, pasiekiant aukščiausius rodiklius per visą analizuojamą laikotarpį. 8 klasės mokinių lietuvių kalbos rezultatai išliko stabiliai aukšti (71,3–

	<p>76,3 balo), tačiau matematikos srityje išryškėjo iššūkiai: 2022–2023 m. rezultatai siekė 51,43 balo, o 2023–2025 m. stabilizavosi ties 56,6 balo, daliai mokinių nepasiekiant patenkinamo lygmens. Ši situacija rodo poreikį tęsti ir stiprinti matematikos mokymo strategijas pagrindinio ugdymo pakopoje.</p> <p>PUPP rezultatai patvirtina kryptingą mokinių akademinės brandos augimą. 2022–2023 mokslo metais lietuvių kalbos vidurkis sudarė 7,03 balo, matematikos – 6,93 balo, o visi mokiniai sėkmingai išlaikė patikrinimus. 2023–2024 mokslo metais 14 % mokinių lietuvių kalboje ir 34 % matematikos pasiekė aukštesnį lygį, o nepasiekusiųjų dalis buvo nedidelė. 2024–2025 m. matematikos vidurkis pakilo iki 7,5 balo – aukščiausio per trejų metų laikotarpį, o lietuvių kalbos vidurkis išliko stabilus ir siekė 6,9 balo. Tai rodo nuoseklų mokinių pasirengimo stiprėjimą prieš pereinant į vidurinio ugdymo pakopą.</p> <p>Valstybinių brandos egzaminų analizė nuo 2022–2023 m. atskleidžia reikšmingą mokinių akademinio pasirengimo augimą ir dalykų spektrą, kuriuose gimnazija viršija tiek miesto, tiek šalies vidurkius. 2022–2023 mokslo metais gimnazija viršijo šalies rodiklius anglų kalbos, rusų kalbos ir matematikos egzaminuose, o mokiniai pasiekė 100 % įvertinimus anglų ir rusų kalbų egzaminuose. 2023–2024 mokslo metais fiksuotas kokybinis proveržis – biologijos, chemijos, anglų kalbos, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros bei fizikos rezultatai viršijo šalies ir miesto vidurkius, o rusų kalbos ir informacinių technologijų rezultatai buvo vieni aukščiausių mieste. Tais metais mokiniai gavo 100 % įvertinimus rusų kalbos, lietuvių kalbos ir biologijos egzaminuose. 2024–2025 mokslo metų trejų metų analizė parodė nuoseklų rezultatų augimą anglų kalbos, fizikos, biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros egzaminuose, kurių rezultatai viršijo šalies ir miesto vidurkius, o istorijos ir matematikos rezultatai viršijo šalies rodiklius. Šiais metais mokiniai pelnė 100 % įvertinimus anglų kalbos ir filosofijos egzaminuose. Nors matematikos egzaminas ne visuomet buvo išlaikytas visų mokinių, bendra dinamika patvirtina augančią abiturientų akademinę brandą.</p> <p>Aukštus akademinis pasiekimus papildė mokinių sėkmė olimpiadose ir konkursuose. Nuo 2022 m. gimnazijos mokiniai nuosekliai pelno prizines vietas miesto ir tarptautiniuose ORT konkursuose bei olimpiadose. 2022–2023 mokslo metais išsiskirta matematikos, geografijos, technologijų ir fizikos olimpiadose, taip pat respublikiniuose anglų kalbos ir viešojo kalbėjimo konkursuose bei tarptautiniuose Kengūra, ORT ir Olympis projektuose. 2023–2024 m. pasiekta aukštų rezultatų miesto biologijos ir prancūzų kalbos olimpiadose, respublikinėse geografijos, istorijos ir Konstitucijos</p>
--	---

		<p>egzamino varžybose, taip pat tarptautiniuose ORT STEM projektuose. 2024–2025 m. pelnytos prizinės vietos miesto matematikos, chemijos ir istorijos olimpiadose, I vieta respublikinėje geografijos olimpiadoje, prizai tarptautinėse ORT matematikos varžybose, Kengūra konkurse ir Olympis, Kings bei Pangea renginiuose.</p> <p>Pažangumo ir mokymosi kokybės rodikliai 2021–2025 m. taip pat rodo nuoseklų augimą. 2022 m. fiksuotas pažangumo augimas, o 2023–2024 mokslo metais pažangumas 5–12 klasėse siekė 94,52 %, mokymosi kokybė – 39,5 %. 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasių mokinių pažangumas siekė 100 %, mokymosi kokybė – 64 %, o 5–12 klasių mokinių pažangumas – 99,4 %, mokymosi kokybė – 47 %. Palyginamoji dvejų metų analizė rodo, kad mokymosi kokybė pagerėjo 7,5 %, padidėjo mokinių, mokslo metus baigusių aukštais įvertinimais, skaičius.</p> <p>Gimnazijos pažanga atsispindi ir nacionaliniuose gimnazijų reitinguose: 2023 m. gimnazija užėmė 56 vietą, 2024 m. – 50 vietą, o 2025 m. pakilo į 25 vietą.</p> <p>2021–2025 m. laikotarpiu, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi pasiekimus, buvo įgyvendinta daug tikslingų ugdymo kokybės gerinimo priemonių. Ypatingas dėmesys skirtas mokinių, kurių pažanga nepakankama, stebėsenai ir savalaikiai pagalbai. Buvo taikomas klasių dalijimas į laikinas grupes per lietuvių kalbos pamokas 5 ir 10 klasėse, matematikos pamokas 5, 10 ir 12 klasėse, sistemingai teikta individualizuota mokymosi pagalba 1–4 klasių mokiniams, bendradarbiaujant su mokytojų padėjėjais. Siekiant gerinti mokinių mokymąsi ir pažangą, organizuotos visų dalykų konsultacijos, o mokinių tėvams nuolat teiktas grįžtamasis ryšys, vyko konsultacijos ugdymo klausimais.</p> <p>Nuo 2021 m. įdiegtos kryptingos pažangos stebėsenos ir grįžtamojo ryšio sistemos leido nuosekliai gerinti mokinių rezultatus.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, kad 2021–2025 m. gimnazija nuosekliai ir sėkmingai įgyvendino akademinės pažangos stiprinimo kryptis, o mokinių pasiekimų dinamika visose grandyse patvirtina tvarų ir kryptingą ugdymo kokybės augimą.</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>2021–2025 m. gimnazija kryptingai tobulino ugdymo turinį, orientuodamasi į atnaujintas programas, šiuolaikinius mokymo metodus ir kompetencijų ugdymo stiprinimą visose pakopose. 2021–2022 mokslo metais pagrindinis dėmesys buvo skiriamas ugdymo kokybės gerinimui, mokytojų profesinei plėtrai ir pasirengimui atnaujintoms bendrosioms programoms, taip pat socialinių, emocinių ir pažinimo kompetencijų ugdymui klasėse. Šiuo laikotarpiu pradėtas stiprinti mokinių pažangos stebėjimas ir reflektavimo kultūra.</p>

		<p>2022–2023 mokslo metais ugdymo turinys buvo formuojamas plečiant mokymosi galimybes ir taikant platesnį metodų spektrą. Įdiegti aukštesniųjų gebėjimų moduliai 4–5 ir 9–10 klasėse, pradėtos naudoti skaitmeninės mokymosi platformos, tokios kaip Reflectum ir Eduten Playground, išplėtos informatikos mokymo galimybės pradinėse klasėse, o mokytojai pradėjo dirbti su naujais vadovėliais, pritaikytais atnaujintoms programoms (5 ir 9 klasių istorija, „Vaivorykštė“ 1 klasei). Šiais metais sustiprėjo STEAM kryptis – pradėtos diegti tyrinėjimu ir eksperimentais grįstos veiklos, integruotos įvairių dalykų pamokos.</p> <p>2023–2024 mokslo metais ugdymo turinio organizavimas daugiausia orientuotas į mokinių akademinį rezultatų gerinimą ir patirtinį ugdymą. Matematikos ir lietuvių kalbos mokytojai, remdamiesi diagnostinių testų rezultatais, planavo tikslines veiklas mokinių žinių spragoms mažinti; plėtoti individualūs bei grupiniai mokymosi sprendimai, konsultacijos, mentorystės sistema „Mokinys mokiniui“. Tęstos integruotos STEAM veiklos, įgyvendintos projektinės užduotys 8 ir I gimnazijos klasėse, ugdančios mokslinio tyrimo, komunikacijos ir kūrybiškumo kompetencijas, organizuotos STEAM savaitės bei tiriamosios pamokos. Ugdymo plane įtvirtintos patirtinio mokymosi formos 1–8 klasėse, o dalis pasaulio pažinimo veiklų vykdytos natūralioje aplinkoje, stiprinant mokinių tyrinėjimo įgūdžius.</p> <p>2024–2025 mokslo metais ugdymo turinys dar labiau orientuotas į tarptautinius standartus, kritinį mąstymą ir dalykų integraciją. Gimnazijoje pradėta vykdyti Tarptautinė Kembridžo programa, stiprinanti akademinio turinio gilumą, argumentavimo gebėjimus ir mokinių pasirengimą tarptautiniam vertinimui. Ugdymo plane išplėtos tiriamosios, projektinės ir integruotos veiklos, numatytas sistemingas mokinių pažangos stebėjimas, o mokiniams, kurie NMPP ar PUPP nepasiekė patenkinamo lygmens, sudaromi individualūs pasiekimų gerinimo planai.</p> <p>Apibendrinant, 2021–2025 m. ugdymo turinys ir jo organizavimas gimnazijoje buvo nuosekliai stiprinami diegiant atnaujintas programas, plečiant STEAM veiklas, taikant tyrinėjimu grįstus metodus, organizuojant integruotas pamokas, įgyvendinant tarptautines programas ir kryptingai stebint mokinių pažangą. Šios priemonės sudaro tvirtą pagrindą aukštos kokybės ugdymui ir mokinių kompetencijų augimui.</p>
3.	Ugdymo aplinkos (si)	<p>Per 2021–2025 m. laikotarpį gimnazija sistemingai tobulino emocijas, fizines ir skaitmenines mokymosi erdves, siekiant užtikrinti modernią, bendradarbiavimu grįstą aplinką. Emocinė aplinka.</p>

	<p>Gimnazijoje vyrauja bendradarbiavimo, pagarbos ir pasitikėjimo kultūra. Nuo 2022 metų "Edu Vilnius" kartu su Vilniaus miesto savivaldybe įgyvendina mokinių, personalo, mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėseną. Mokyklos bendruomenė išbandė šį stebėsenos įrankį. Tai padeda fiksuoti mokymosi aplinkos, mokinių gerovės, mikroklimato rodiklius ir priimti vadybinius sprendimus pagrįstais duomenimis. Trijų metų (2022 m.-2025m.) apklausos lyginamoji analizė parodė, kad bendras pasitenkinimas mokykla svyruoja tarp 8,6 b. iki 9,2 b. (mokytojai), 8,2 b.- 8,9 b. (tėvai).</p> <p>Gimnazijoje mokiniams bei darželio auklėtiniams teikiama psichologo, socialinio pedagogo, logopedo, spec. pedagogo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, 8 mokinių padėjėjų švietimo pagalba. Kryptinga pagalba SUP mokiniams teikiama bendradarbiaujant su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba, VTAS tarnyba. Pagalbos mokiniui specialistai stebi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklas ir pamokas 1–8 klasėse siekiant mažinti mokinių neigiamą saviraišką ir užtikrinant tinkamą elgesį, taip pat ugdymo(si), elgesio sunkumams nustatyti. Daug dėmesio skirta mokinių savijautai, atjautai sau ir kitam, bendravimui ir saugumui. Kiekvienais metais vyksta adaptacijos tyrimai 1-ose, 5-ose klasėse, įtraukiant stebėjimą pamokų metu, anketavimą, duomenų apdorojimą, sistemimą, informacija pateikimą klasės vadovams, administracijai ir mokyklos bendruomenei. Individualių konsultacijų metu teikiama socialinė pedagoginė pagalba mokiniams, tėvams, mokytojams.</p> <p>Bendruomenė supažindinta ir vadovaujasi bendrais gimnazijos patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos susitarimais. Organizuojama kryptinga sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo, patyčių prevencijos ir intervencijos prevencinė veikla. Vykdyta socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programos "Think Equal" priešmokyklinio ugdymo grupėje, "Obuolių draugai" (2-4 kl.), „Savu keliu" (5-11 kl). Vedamos klasės valandėlės smurto ir patyčių prevencijos tematika. Mokslo metų pradžioje visi mokiniai supažindinami su mokyklos mokinių elgesio taisyklėmis. Klasėse pasirašyti taisyklių susitarimai. Buvo organizuoti prevenciniai socialinių įgūdžių užsiėmimai 1, 4, 5–7 klasėse: draugiškumo, tinkamo/netinkamo elgesio temomis. Taip pat 10-ų klasių mokiniams sudarytos galimybės atlikti karjeros ir savęs pažinimo testus (mokiniai drąsiau ir emociškai ramiau galėjo rinktis būsimus dalykus 11 k.). Organizuoti prevenciniai renginiai: Psichikos sveikatos savaitė, pasaulinė Dauno sindromo diena. Vykdyta lankomumo stebėseną ir prevenciją. Bendradarbiavimas mokinių lankomumo klausimais vykdomas su klasių auklėtojais, tėvais visus mokslo metus. Siekiant mažinti mokinių neigiamą saviraišką ir</p>
--	---

	<p>užtikrinant mokinių tinkamą elgesį, pertraukų metu organizuotas mokytojų budėjimas. Pagal mokyklos vidaus tvarką vykdyta mokinių daiktų patikra dėl psichotropinių medžiagų gimnazijoje. Stiprinant mokytojų kompetencijas organizuoti mokymai „Mokytojų ir mokinių emocinė sveikata bendradarbiavimo sąveikoje“, „Saugesnė bendruomenė: ką galime padaryti.“</p> <p>2021 metais patvirtintas Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas, kurio tikslas – vertinti psichosocialinius rizikos veiksnius bei užtikrinti gimnazijos darbuotojų psichologinį saugumą, psichosocialinės rizikos valdymą, psichologinio smurto, mobingo, priekabiavimo prevencijos įgyvendinimą bei saugios darbo aplinkos gimnazijoje kūrimą. Pedagogams organizuojamos edukacinės kelionės Lietuvoje ir užsienyje siekiant ne tik ugdyti dalykines kompetencijas, bet ir burti kolektyvą, stiprinti emocinę sveikatą.</p> <p>Fizinė aplinka.</p> <p>Mokyklos pastatas pastatytas 1954 metais. 2014 metais įvyko pastato renovacija. Pastate yra 30 kabinetų, aktų ir sporto salė, skaitykla, biblioteka, valgykla. Gimnazijos vidiniame kieme vyksta ugdomoji veikla, renginiai. Yra dvi lauko klasės., kurioms buvo nupirka 50 konferencinių kėdžių su staliukais.</p> <p>Visi gimnazijos kabinetai aprūpinti išmaniomis lentomis, kompiuteriais, garso kolonėlėmis, WEB kameromis ir kt. Įranga kuri naudojama ugdymo procese mokykloje bei ugdant vaikus nuotoliniu būdu.</p> <p>Gimnazijoje atvestas šviesolaidinis internetas, visoje gimnazijoje pasiekiamas WiFi ryšys. Optimizuojant turimas patalpas, gimnazijoje įrengtas naujas menų kabinetas, skirtas meniniam ugdymui, gamtos mokslų laboratorija, veikia du IT kabinetai (viso 38 kompiuteriai)</p> <p>Nuolat vykdomi esamos įrangos techninės būklės palaikymo ir atnaujinimo darbai, kurie finansuojami savivaldybės, valstybės ir Gimnazijos rėmėjo Rytų Europos žydų švietimo ORT tinklo lėšomis. Vien per paskutinius metus pakeistos 3 interaktyvios lentos, 2 spausdintuvai, pakeisti 3 išmaniųjų lentų projektoriai, įsigyti 3 nauji kompiuteriai, 8 planšetiniai kompiuteriai. Mokytojai ir mokiniai turi prieigą prie planšečių, kompiuterių ir virtualių mokymosi aplinkų: Microsoft Teams, Eduka klasė, Eduten ir kt.</p> <p>Renginiams naudojama naujai įsigyta garso įranga (garso kolonėlės, garso pultas, mikrofona ir kt.), o išvykų metu naudojama Vilniaus miesto savivaldybės padovanota gido įranga (siūstuvai su mikrofonu ir ausinėmis). Išorės infrastruktūra buvo pertvarkyta investuojant į saugumą – įrengti praėjimo kontrolės skaitytuvai ir vaizdo kameros.</p>
--	--

		<p>Modernizuotas apšvietimas ir ventiliacija. Pritaikyta aplinka mokiniams su specialiaisiais poreikiais – įrengti pandusai, liftas, specialūs tualetai.</p> <p>Ne mažiau svarbi investicija į atnaujintą seną dirbtuvių pastatą, kuriame 2024 m. atidarytas vaikų darželis. Šiame pastate grupės buvo aprūpintos modernia įranga: skalbyklėmis, indaplovėmis, kompiuteriais, interaktyviomis lentomis, garso įranga, spausdintuvais ir naujais baldais. Įrengta rekuperacinė vėdinimo sistema, kondicionavimo sistema ir šilumos siurblys oras-vanduo užtikrina patogią ir sveiką mokymosi aplinką. Greta darželio pastato įrengta nauja vaikų 250 kv. metrų žaidimų aikštelė su saugia minkšta danga, čiuožyklomis, smėlio dėže, batutais, sūpynėmis ir kitais žaidimų elementais.</p> <p>Mokiniai mokosi ir už klasės ribų – vyksta edukacinės išvykos pagal Kultūros paso, “Vilnius - yra mokykla” platformą.</p> <p>Apklauskos duomenimis mokytojai ir tėvai gimnazijos išorės ir vidaus aplinka, kaip estetiška ir jauki, vertina 9,7 balais.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Gimnazijos valdymas pasižymi aiškia struktūra, nuoseklumu ir tęstinumu. Gimnazijos veikla grindžiama penkerių metų strateginiu planu ir metinėmis programomis. Gimnazijos vadovų komandą sudaro: direktorius, 4 pavaduotojai ugdymui, pavaduotoja Kembridžo programai, pavaduotoja ikimokykliniam, priešmokykliniam ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams. Penki gimnazijos vadovai baigė ISM vadybos ir ekonomikos universiteto magistrantūrą, du nauji pavaduotojai studijuoja Edu Vilnius pavaduotojų akademijoje. Gimnazijos direktorė mokslo daktarė Ruth Reches yra respublikos Tautinių mažumų tarybos narė. Visi vadovai domisi švietimo naujovėmis ir skatina jų įgyvendinimą gimnazijoje. Gimnazijoje stengiamasi puoselėti pasidalytosios lyderystės principus. Skatinama mokytojų iniciatyva diegiant naujus metodus, projektus ir programas. Mokytojai tampa mentoriais kolegoms, dalyvauja tarptautiniuose mokymuose ir seminaruose. Skatinamas poreikis tobulėti, įgyti aukštesnę kvalifikaciją. Didėja vyr. mokytojų, metodininkų ir ekspertų kvalifikacijų turinčių pedagogų skaičius. 2023- 2024m Edu Vilnius mokytojų, tėvų, mokinių apklausoje mokytojai 8,3 balais įvertino mokyklos vadybą ir lyderystę. Pažymėtina, kad didžioji dauguma gimnazijos personalo narių laiko save viena komanda, kuriuos santykiai grindžiami geranoriškumu, kolegialia pagalba. Gimnazijoje ieškoma naujų būdų ir formų įtraukiant tėvus į gimnazijos veiklą. Nuolat į ugdymo uždavinių įgyvendinimą įtraukiami mokinių tėvai, Gimnazijos taryba. Plėtojama bendradarbiavimo su konkrečių mokinių tėvais susitarimų ir jų įgyvendinimo praktika.</p> <p>Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: gimnazijos taryba, tėvų taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, metodinės grupės, mokinių</p>

		<p>taryba. Tarp visų gimnazijos savivaldos institucijų stiprėja sąveika. Aktyviai veikia Gimnazijos Taryba, mokinių taryba, mokytojų metodinės grupės, Metodinė Taryba.</p> <p>Gimnazija dalyvauja tarptautiniuose ORT ir Centropos organizuojamuose seminaruose bei Izraelio švietimo ministerijos ir Izraelio Diasporos muziejaus organizuojamuose projektuose. Visuose projektuose dalyvauja ir mokinių tėvai. Bendradarbiaujant su Lietuvos žydų bendruomene organizuotos žydiškos šventės, edukacijos, sporto turnyrai su organizacija „Macabi“, projektai su Vilniaus žydų Gaono muziejumi. Gimnazija bendradarbiauja su Vilniaus miesto mokyklomis: Balsių progimnazija, Pavilnio progimnazija, Spindulio progimnazija, Žemynos gimnazija, su Vilniaus miesto savivaldybe, įvairiais švietimo centrais ir institucijomis, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, Pedagogine - psichologine tarnyba, su kuruojančiu policijos komisariatu. Užmegzti ryšiai su Vilniaus TECH (Vilniaus Gedimino technikos universitetu), Valstybiniu mokslinių tyrimų institutu Fizinių ir technologijų mokslų centru (FTMC), įmone „Avia Solutions Group“, Vilniaus STEAM centru (Vilniaus universitetas). Tęsiamas bendradarbiavimas su Vilniaus universitetu (nuo 2019 m.) bei, ISM vadybos ir ekonomikos universitetu (nuo 2023 m.), Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centru (TECHIN). Stiprinamas bendradarbiavimas su mokinių tėvais kaip su socialiniais partneriais. Tėvų atstovai dalyvauja mokyklos bendruomenės veikloje. Bendradarbiaujant su įvairiomis įstaigomis mokiniams buvo teikiamos kokybiškos karjeros informavimo, konsultavimo bei profesinio įveiklinimo paslaugos.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>2025–2026 m. m. gimnazijoje dirba 68 mokytojai, mokosi 524 mokiniai. Gimnazijos darželyje veikia trys grupės, kuriose organizuojamas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Darželį lankė 49 vaikai nuo 2 iki 7 metų. Pagalbą mokiniams bei darželio vaikams teikia psichologas, socialinis pedagogas, spec. pedagogas, logopedas, 8 mokinių padėjėjai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Tai sudaro sąlygas teikti reikiamą įvairiapusę pagalbą. Gimnazijoje dirba kvalifikuoti profesionalūs mokytojai. Iš 68 mokytojų 3 turi mokslo daktaro laipsnį, 2 suteikta eksperto kvalifikacinė kategorija, 8 - metodininko, 14– vyr. mokytojo, 31 – mokytojo. Mokytojų metodinė taryba ir gimnazijos administracija skatina mokytojus įgyti aukštesnį išsilavinimą, kvalifikacinę kategoriją, persikvalifikuoti, jei yra poreikis. Per 2021- 2025 m. 9 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją: 4 įgijo vyresniojo mokytojo, 4- mokytojo metodininko 1 - mokytojo eksperto. Mokytojų bei kitų</p>

		<p>pedagoginių darbuotojų profesinis tobulėjimas planuojamas ir organizuojamas atsižvelgiant į gimnazijos veiklos prioritetus bei individualius mokytojų poreikius.</p> <p>Dauguma mokytojų kasmet dalyvauja 3–5 kvalifikacijos tobulinimo šalies bei užsienio mokymuose. Aktyvus dalyvavimas Erasmus+ projekte suteikia mokytojams tarptautinės pedagoginės patirties. 2024–2025 m. m.12 mokytojų dalyvavo programose Italijoje, Airijoje ir Ispanijoje. Gimnazija yra tarptautinio ir vieno iš seniausio nuolat veikiančio Pasaulio žydų švietimo tinklo ORT narė. 2024–2025 m. m. gimnazija dalyvavo tarptautiniuose ORT ir Centropos organizuojamuose seminaruose bei Izraelio švietimo ministerijos ir Izraelio Diasporos muziejaus organizuojamuose projektuose. Gimnazija bendradarbiauja su Vilniaus universitetu ir Edukologijos centru, priimdama studentus į praktiką.</p>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>2021–2025 m. laikotarpiu gimnazijoje nuosekliai įgyvendinta materialinių ir finansinių išteklių valdymo politika, orientuota į šiuolaikinės, saugios ir tvarios ugdymo aplinkos plėtrą. Išteklių buvo planuojami strategiškai, derinant savivaldybės, valstybės, rėmėjų bei tarptautinių partnerių – ypač ORT tinklo – finansavimą, užtikrinant jų kryptingą panaudojimą ugdymo procesui stiprinimui bei infrastruktūros plėtimui.</p> <p>Šiuo laikotarpiu iš esmės modernizuota gimnazijos technologinė ir mokymosi priemonių bazė. Per ketverius metus įsigyta daugiau kaip 60 stacionarių ir nešiojamų kompiuterių, 17 interaktyvių lentų, projektoriai, 15 aukštos kokybės vaizdo kamerų, daugiau kaip 50 planšetinių kompiuterių, įsigyta nauja garso įranga, sustiprintas WiFi tinklas visose gimnazijos patalpose ir modernizuotas šviesolaidinis ryšys. Taip pat įsigyti nauji spausdintuvai bei įvairi grafinė įranga, reikalinga tiek kasdieniam ugdymui, tiek nuotoliniam mokymui.</p> <p>Reikšmingai išplėstos ir atnaujintos ugdymo erdvės: įkurta gamtos mokslų laboratorija, menų kabinetas, trys IT kabinetai su 48 darbo vietomis, atnaujintos pradinių klasių ir mokinių poilsio zonos, įrengtos dvi lauko klasės.</p> <p>Svarbus šio laikotarpio pasiekimas – naujo darželio pastato statyba ir įrengimas, kuriam skirtos tiek savivaldybės, tiek partnerių lėšos. Darželis aprūpintas moderniomis ugdymo priemonėmis, baldais, įrengta sensorinė, žaidimų ir poilsio erdvės, virtuvėlės ir sanitariniai mazgai, užtikrinant aukščiausius saugos ir higienos standartus. Investicijos leido sukurti visiškai naują ikimokyklinio ugdymo infrastruktūrą, atitinkančią šiuolaikinius reikalavimus ir augantį bendruomenės poreikį.</p> <p>Didelis dėmesys skirtas saugios aplinkos kūrimui: įdiegta įėjimo kontrolės sistema, informuojanti tėvus apie mokinio įėjimą/išėjimą</p>

	<p>realiuoju laiku, atnaujintos vaizdo stebėjimo priemonės, sustiprintos prevencinės priemonės bendradarbiaujant su policijos pareigūnais. Finansiniai ištekliai buvo naudojami kryptingai, prioritetą teikiant ugdymo kokybės didinimui. ORT tinklo parama išliko esminė technologiniams atnaujinimams ir tarptautinių STEM veiklų plėtrai. Savivaldybės ir valstybės lėšos užtikrino infrastruktūros priežiūrą, naujas darbo vietas pagalbos specialistams bei saugios aplinkos priemones.</p> <p>2021–2025 m. išteklių valdymo laikotarpis pasižymėjo nuosekliu modernizavimu, finansiniu tvarumu ir orientacija į ilgalaikę pridėtinę vertę. Investicijos į infrastruktūrą, technologijas, darželio statybą ir saugią aplinką sudarė sąlygas aukštos ugdymo kokybės pasiekimams ir visos gimnazijos bendruomenės augimui.</p>
--	---

### 4.3. SSGG analizės suvestinė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aukšta daugumos pedagogų kvalifikacija ir brandi profesinė kultūra.</li> <li>• Nuolatinis mokytojų siekis tobulėti, atvirumas ugdymo naujovėms ir inovacijoms.</li> <li>• Sėkmingas tarptautinio projekto „Erasmus+“ įgyvendinimas: darbo stebėjimas, kvalifikacijos tobulinimo kursai, mokinių ir mokytojų mobilumas.</li> <li>• Tarptautinės Kembridžo programos mokymai ir jų taikymas ugdymo procese.</li> <li>• Gimnazijos mokytojų gerosios patirties sklaida respublikiniu mastu.</li> <li>• Mokytojų patirties sklaida įvairiose žiniasklaidos priemonėse.</li> <li>• Aukšti mokinių akademiniai rezultatai nacionaliniuose ir valstybiniuose patikrinimuose (NMPP, PUPP, VBE).</li> <li>• Sėkmingas mokinių dalyvavimas tarptautinėse ORT olimpiadose ir konkursuose (matematikos, informatikos, žydų tautos istorijos olimpiados, fizikos turnyras).</li> <li>• Padėkos raštai 5–12 klasių mokiniams už pasiekimus biologijos, fizikos, matematikos, istorijos ir geografijos srityse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo procese trūksta vieningo požiūrio ir nuoseklaus bendrų susitarimų laikymosi.</li> <li>• Pamokose mokymo(si) personalizavimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes, vykdomas nepakankamai sistemiškai.</li> <li>• Mokinių pažangos stebėjimas ir įsivertinimo praktikos taikomos nenuosekliai.</li> <li>• Mokytojų dalykininkų teikiama pagalba mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, ne visuomet yra pakankamai efektyvi dėl mokinių motyvacijos stokos.</li> <li>• Nepakankamai kryptingai dirbama su dideli mokymosi potencialą turinčiais mokiniais.</li> <li>• Ne visi bendruomenės nariai aktyviai įsitraukia į veiklas, pasigendama iniciatyvos ir lyderystės pasidalijimo.</li> <li>• Gimnazijos bendruomenės narių, ypač tėvų, įsitraukimo į gimnazijos gyvenimą stoka.</li> </ul>

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sėkmingas tarptautinės Kembridžo programos diegimas ikimokykliniame ir pradiniam ugdyme.</li> <li>• Įvairių skaitmeninių priemonių tikslingas taikymas ugdymo procese.</li> <li>• Tinkama, savalaikė ir tikslinga švietimo pagalbos specialistų pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</li> <li>• Efektyvus ir glaudus mokytojų, mokinio padėjėjų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimas ugdymo procese.</li> <li>• Išplėtotas mokymasis netradicinėse ugdymo aplinkose.</li> <li>• 8–9 klasių mokinių kompetencijų plėtojimas per projektinę veiklą.</li> <li>• Įvairiapusė metodinė ir profesinė pagalba naujai pradėjusiems dirbti gimnazijoje mokytojams.</li> <li>• Moderni infrastruktūra ir aukštas technologinis pasirengimas.</li> <li>• Saugus, palaikantis ir mokymuisi palankus emocinis klimatas.</li> <li>• Stiprus bendruomeniškumas ir vertybinė kultūra, puoselėjanti žydų tautos tradicijas.</li> </ul>	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojams buvo suteikta plati profesinė laisvė ir galimybės dirbti kūrybiškai, užtikrinant kokybišką ir šiuolaikišką ugdymo procesą.</li> <li>• Buvo sukaupta ir taikoma tarptautinė vadybinė bei ugdymo patirtis per ORT, „Erasmus+“ ir Kembridžo programas.</li> <li>• Kryptingai plėtojamas STEAM ugdymas ir tiriamosios veiklos visose ugdymo pakopose.</li> <li>• Nuosekliai vykdoma tarptautinių programų (Kembridžo, ORT) plėtra ir jų integracija į ugdymo turinį.</li> <li>• Stiprinamas bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis ir tarptautiniais partneriais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Galimi pokyčiai nacionalinėse ugdymo programose ar egzaminų sistemoje.</li> <li>• Augančios ugdymo organizavimo sąnaudos ir riboti finansiniai ištekliai.</li> <li>• Didėjanti administracinė ir biurokratinė našta mokykloms.</li> <li>• Mokytojų trūkumas ir sunkumai pritraukiant naujus pedagogus.</li> <li>• Daugėjantys agresijos atvejai mokytojų atžvilgiu iš mokinių ar jų tėvų pusės.</li> <li>• Mažėjanti mokinių motyvacija siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, dalyvauti miesto olimpiadose ir konkursuose.</li> <li>• Blogėjantys mokinių sveikatos ir fizinio aktyvumo rodikliai: sveikos gyvensenos įpročių stoka,</li> </ul>

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skatinama mokinių sėkmė olimpiadose ir konkursuose, taip didinant gimnazijos prestižą.</li> <li>• Vystomos skaitmeninės mokymosi platformos ir sudaromos galimybės personalizuotam mokymuisi.</li> <li>• Stiprėjo bendruomenės įsitraukimas, aktyvus tėvų dalyvavimas gimnazijos veiklose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žalingų įpročių plitimas, nenoras užsiimti fizine veikla ir sportu.</li> <li>• Didėjanti mokinių psichologinė įtampa dėl augančios akademinės apkrovos.</li> <li>• Dalis mokytojų dirba keliose darbovietėse.</li> </ul>

---