

PATVIRTINTA
Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT
gimnazijos direktoriaus
2025 m. lapkričio 12 d. įsakymas Nr. V-82

VILNIAUS ŠOLOMO ALEICHEMO ORT GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS 2025–2026 M. M.

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, kuri vykdo ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalį, vidurinio ugdymo programą (III–IV kl.), nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. vykdo Tarptautinę Kembridžo programą.

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos metinio veiklos plano tikslas – įgyvendinti gimnazijos strateginiame plane numatytą viziją, veiksmingai ir nuosekliai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę kokybiškam ugdymui ir inovacijų diegimui, tikslingai pasirinkti gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti gimnazijos raidą. Gimnazijos veiklos planas, atsižvelgus į 2024–2025 mokslo metų veiklos plano įgyvendinimą, veiklos įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, ŠMM nustatytus prioritetus, bendruomenės poreikius, nustato gimnazijos tikslus bei uždavinius 2025–2026 mokslo metams bei apibrėžia priemones uždaviniams vykdyti. Gimnazijos metinį veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 22 d. įsakymu Nr. V-64, laikantis viešumo ir bendradarbiavimo principų.

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vizija

Moderni, atvira pokyčiams gimnazija, kuri saugioje ir jaukioje aplinkoje teikia kokybišką išsilavinimą, bendradarbiauja su Lietuvos ir užsienio ugdymo įstaigomis.

Gimnazija siekia, kad kiekvienas mokinys atskleistų savo gebėjimus, augtų savarankiška, humaniška, tautinį savitumą puoselėjanti asmenybė, pasirengusi sėkmingai kurti ateities karjerą ir aktyviai dalyvauti Lietuvos socialiniame, ekonominiame bei kultūriniame gyvenime.

Misija

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija ugdo atsakingą, veiklų, gebantį konkuruoti žmogų, norintį nuolat mokytis bei kurti savo ir bendruomenės gyvenimą, teikia kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir bendrąjį vidurinį išsilavinimą, siūlo plačią neformaliojo ugdymo programą, dirba pagal individualius ugdymo planus.

Filosofija

Taisydami save mes pataisysime pasaulį.

(Rabinas Izraelis Salanteris)

Klasių ir grupių komplektų ir mokinių skaičius:

Klasė/grupė	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
Ankstyvoji grupė	1	15
Ikimokyklinė grupė	1	19
Priešmokyklinė grupė	1	18
1 klasė	2	42
2 klasė	2	43
3 klasė	2	48

4 klasė	2	46
5 klasė	2	51
6 klasė	2	38
7 klasė	2	50
8 klasė	2	44
9 klasė	2	50
10 klasė	2	47
11 klasė	2	31
12 klasė	2	34
Viso	27	576
Vidurkis klasėse		21,8

Gimnazijos vadovai:

Direktorė - mokslų daktarė Ruth Reches

Pavadootojai ugdymui:

1. Tamara Lukoševičienė
2. Simona Gudvalienė
3. Egidija Žukauskienė
4. Vaida Leščevičienė
5. Jolita Kalėdienė
6. Kasparas Kerbedis

Pavadootojas ūkio reikalams - Tomas Giedris

Mokytojai:

68 mokytojai, iš jų: 3 mokslų daktarai, 2 ekspertai, 6 mokytojai metodininkai, 12 vyresnieji mokytojai, 32 mokytojai, 13 mokytojų kvalifikacinės kategorijos neturi.

4 mokytojai yra istorijos, biologijos, matematikos vadovėlių autoriai.

Kiti darbuotojai:

Gimnazijoje dirba psychologas, socialinis pedagogas, 5 spec. pedagogai, 3 logopedai, bibliotekininkas, 8 mokinio padėjėjai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, IT specialistas.

GIMNAZIJOS 2024–2025 M. M. VEIKLOS ATASKAITA**Ugdymosi pasiekimai:**

Gimnazijos administracija, mokytojų metodinė taryba, dalykų metodinės grupės nuolat stebi, analizuoja mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatus. Mokinių akademiniai rezultatai aptariami prieš ir po kiekvieno pusmečio. Mokslo metų pabaigoje mokymosi rezultatai lyginami su ankstesnių metų rezultatais. Numatomi švietimo pagalbos žingsniai.

2024–2025 m. m. gimnazija dalyvavo NŠA organizuojamuose NMPP 4, 8 klasių diagnostiniuose testavimuose, PUPP pasiekimų patikrinime. 2025 m. gegužės - birželio mėnesiais 1–3, 5, 6, 7, 9 klasių mokiniai rašė lietuvių k., anglų k., matematikos, gamtos mokslų ir socialinių mokslų metinius kontrolinius darbus. Dalykų metodinėse grupėse analizuojami testų rezultatai ir numatomos veiklos tobulinimo kryptys.

Gabūs mokiniai dalyvavo įvairių dalykų olimpiadose ir užėmė prizines vietas:

1–4 kl. Tarptautinis matematikos konkursas Kengūra (vienas 1 kl. mokinys surinko 143,75 taškų iš 150 galimų ir gavo Diplomą)

3–4 kl. Vilniaus miesto mokinių konkursas „Mažųjų diktantas“

5–8 kl. Respublikinis geografijos konkursas „Mano gaublys“ (1vieta, 2 vieta)

5–8 kl. Vilniaus miesto biologijos olimpiada (Padėka)

5–8 kl. Vilniaus miesto matematikos olimpiada (Padėka)

8 kl. Vilniaus miesto fizikos olimpiada (Padėka)

5–8 kl. Tarptautinė ORT matematikos olimpiada 2 vieta (5 mokiniai, 5–6 kl.), 3 vieta: (1 mokinys, 5–6 kl.)

9–10 kl. Respublikinis geografijos konkursas „Mano gaublys“ (1 vieta, 2 vieta)

9–12 kl. Vilniaus miesto matematikos olimpiada (Padėka)

5–10 kl. Tarptautinė ORT informatikos olimpiada 3 vieta (3 mokiniai, 5–10 kl.)

9–12 kl. Vilniaus miesto istorijos olimpiada (Padėka)

9–12 kl. Tarptautinis ORT fizikos konkursas (diplomai, 6 mokiniai)

Mokiniai, dalyvaudami matematikos Kings, Pangea 2025, fizikos Olympis, biologijos Olympis, informatikos Olympis, istorijos Olympis, geografijos Olympis, anglų k. Olympis, užėmė prizines vietas.

Lietuvos 2025 m. gimnazijų reitinguose mokykla yra tarp 25 geriausių Respublikos gimnazijų.

Visi 12-ųjų klasių mokiniai gavo brandos atestatus. Septyni mokiniai gavo aukščiausius įvertinimus – 100 balų iš anglų kalbos, filosofijos Valstybinių brandos egzaminų.

2025 m. Valstybinių brandos egzaminų rezultatų 3 metų lyginamoji analizė rodo, kad anglų kalbos, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, fizikos egzaminų rezultatai pagerėjo. Anglų kalbos, fizikos, biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai viršija ne tik šalies, bet ir Vilniaus miesto mokyklų rezultatus. Istorijos bei matematikos egzaminų rezultatai aukštesni negu šalies mokyklų vidurkis.

Visi 10 klasių mokiniai išlaikė pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą. Lietuvių kalbos PUPP vidurkis siekia –6,9 balo, matematikos –7,5 balo.

Visi 8 klasių mokiniai išlaikė lietuvių kalbos nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus, 5 mokiniai nesurinko matematikos reikiamų balų skaičiaus. 8 klasių NMPP lietuvių k. vidurkis – 72,5 balo, matematikos – 56,6 balo.

Visi 4 klasių mokiniai išlaikė tiek matematikos, tiek lietuvių kalbos nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus. 4 klasių NMPP lietuvių k. vidurkis –86,8 balo, matematikos – 80,7 balo.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Šolomo Aleichemo ORT gimnazijoje įdiegta Kembridžo tarptautinė programa, kuri pradėta diegti penkiose Lietuvos valstybinėse mokyklose. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdoma anglų kalbos programa, 1-ose klasėse matematikos ir anglų kalbos, 5-ose klasėse anglų ir visuomeninio ugdymo programa. Spalio mėnesį mokyklos direktorė ir direktorės pavaduotoja tarptautinėms programoms dalyvavo Kembridžo mokyklų direktorių konferencijoje Kembridže, Didžiojoje Britanijoje. Visi mokytojai dalyvavo tarptautiniuose mokymuose, vyko į mokymus Varšuvoje. Keturiems mokytojams sudarytos galimybės lavinti savo anglų kalbos žinias anglų kalbos kursuose. Skatinamas įvairių mokytojų iniciatyvumas prisijungiant dirbti tarptautinėje Kembridžo programoje. Informacinių technologijų mokytojas atliko paruošiamuosius darbus ir parengė reikalingus dokumentus darbui pagal tarptautinę Kembridžo skaitmeninio raštingumo programą. Surengti susitikimai su tarptautinės Kembridžo programos mokytojais, kurių metu diskutuojama apie mokinių pasiekimus, patiriamas sėkmes ir nesėkmes. Pagal poreikį mokytojai susitinka dvišaliuose pokalbiuose su mokinių tėvais aptarti mokinių mokymosi rezultatus bei galimybes padėti mokiniams patirti sėkmę dirbant pagal tarptautinę Kembridžo programą.

Sukurti moduliai 4 klasių mokiniams, turintiems didelį mokymosi potencialą. Modulių metu mokiniai mokėsi istorijos bei fizikos. Gimnazija, bendradarbiaudama su Izraelio pedagogais (Ron Vardy mokykla gabiems vaikams), siekia užtikrinti didesnių gebėjimų mokiniams progą megzti pažintis su bendraamžiais Izraelyje, atrasti savo pačių stipriąsias puses per įvairias debatų, aktualių problemų tyrinėjimo, dialoginio mąstymo užduotis.

Gimnazijoje plačiai vykdoma STEAM veikla. Jos tikslas - didinti mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, matematika, informacinėmis technologijomis, menais, ugdyti mokinių tiriamojo darbo, pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijas. Tuo tikslu gimnazijoje vyksta integruotos pamokos. Tokios pamokos mokiniams įdomesnės, todėl didina jų įsitraukimą ir motyvaciją, skatina kūrybiškumą. Integruotose pamokose racionaliau panaudojamas pamokų laikas, žinių gaunama daugiau, informacija geriau atsiskleidžia platesniame ir praktiniame kontekste. STEAM fizikos, biologijos, chemijos, menų, technologijų dalykų vykdoma projektine veikla 9-tų klasių mokiniams siekiama aktyvinti mokymo(si) procesą, ugdyti mokinių savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą, atsakomybę už savo darbo rezultatus bei idėjas. STEAM ugdymo organizavimą, derinant darbą pamokose ir netradicinėse erdvėse, papildo neformalusis ugdymas.

Nuo 2024 m. birželio 1 d. mokykla sėkmingai įgyvendina Erasmus+ akreditacijos projektą. Projektas pasižymi aukštu įgyvendinimo lygiu, kryptingu tikslų siekimu ir turi reikšmingą poveikį tiek mokiniams, tiek mokytojams. 20 mokyklos dešimtų klasių mokinių savaitę mokėsi kartu su bendraamžiais Airijos sostinėje Dubline. Jie gilino anglų kalbos ir skaitmenines kompetencijas, praplėtė suvokimą apie Europos Sąjungos vertybes ir istoriją, susipažino su Airijos kultūra bei gamta. Gyvenimas vietos šeimose suteikė unikalią patirtį, leidusią iš arti pažinti airišką kasdienybę ir švietimo realybę. 2 mokytojai dalyvavo darbo stebėjimo veiklose Estijos sostinėje Taline. Jie įgijo žinių apie pažangią Estijos švietimo sistemą bei specialiųjų poreikių mokinių integravimo praktiką pasidalijo patirtimi su kolegomis. 3 mokytojai dalyvavo mokymuose Portugalijos sostinėje, skirtuose psichikos sveikatos svarbai švietimo bendruomenėje. Įgytos žinios padės stiprinti mokytojų ir mokinių emocinę gerovę. Projektas ženkliai prisidėjo prie mokyklos tarptautiškumo didinimo, mokinių bei mokytojų kompetencijų augimo ir bendruomenės sutelktumo. Įgyta patirtis patvirtino, jog Erasmus+ veiklos yra itin vertinga investicija į kokybišką švietimą, europinio identiteto stiprinimą bei atviros, darnios ir įtraukios mokyklos kūrimą.

Ankstyvasis, ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas

Gimnazijoje veikia trys ugdomos grupės, kuriose organizuojamas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Darželį lanko 47 vaikai nuo 2 iki 7 metų.

Organizuojant ugdymo procesą vadovaujamosi visapusiškos asmenybės ugdymo vertybių nuostata, siekiant sudaryti tinkamas sąlygas vaikų fizinių-psichinių galių plėtotei: garantuojant gerą pasirengimą mokymuisi, aukštą savęs vertinimą, gebėjimą pasirūpinti savimi. Vaikų ugdymas vykdomas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą bei priešmokyklinio ugdymo programą, kuriose prioritetai teikiami žydiškų tradicijų puoselėjimui, sveikos gyvensenos ugdymui.

Ugdymo procesą organizuoja 6 mokytojai, kurie glaudžiai bendradarbiauja tarpusavyje, dalijasi gerąja patirtimi. Visos trys grupės dalyvauja tarptautiniuose ir nacionaliniuose konkursuose, mokytojai nuolat tobulina savo kvalifikaciją seminarų ir mokymų metu.

Neformalusis ugdymas

2024–2025 mokslo metais mokykla ypatingą dėmesį skyrė bendruomeniškumui, kūrybiškumui ir tradicijų puoselėjimui. Siekiant stiprinti mokinių socialinius, kultūrinius bei meninius gebėjimus, organizuojami įvairūs renginiai ir edukacinės veiklos, įtraukiančios tiek mokinius, tiek jų tėvus, mokytojus bei visą mokyklos bendruomenę.

Gimnazija šventė 35 m. jubiliejų, kuris subūrė esamus mokinius, alumnus, tėvus, mokytojus bei Lietuvos žydų (litvakų) bendruomenės narius. Renginio metu pristatyta mokyklos istorija, miuziklas/spektaklis „Smuikininkas ant stogo“, kitos meninės programos, parodos. Jubiliejus tapo svarbiu akcentu, pabrėžiančiu mokyklos raidą ir pasiekimus per tris dešimtmečius. Vienas iš ryškiausių metų renginių – šventinis Purim karnavalas, skirtas visai mokyklos bendruomenei. Karnavalo metu vyko teatralizuoti pasirodymai, koncertas, kostiumų parade atsiskleidė mokinių kūrybiškumas ir fantazija. Renginys stiprina bendruomenės ryšius, skatina šventinę nuotaiką ir kultūrinį pažinimą.

Gimnazijoje aktyviai puoselėjamos žydų tautos tradicijos: surengtos 54 Šabato ceremonijos, 20 tradicinių žydų švenčių, tris kartus per metus mokykloje lankėsi madrichai iš Izraelio. Taip pat, minėtos svarbiausios Lietuvos bei Izraelio valstybinės šventės.

2024 m. rugsėjo mėnesį pirmą kartą vyko „Būrelių mugė“, kurioje savo veiklas pristatė visi mokykloje veikiantys būreliai. 2024–2025 m. m. gimnazijoje ir darželyje veikė 36 būreliai: STEAM, gamtos mokslų, menų, kalbų, sporto.

Neformaliojo ugdymo užsiėmimai ženkliai prisideda prie mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo bei plėtojimo. Popamokinė veikla didina mokinių užimtumą, prisideda prie sveikos gyvensenos puoselėjimo.

Pagalba mokiniui

2024–2025 mokslo metais, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi pasiekimus, įgyvendintos įvairios ugdymo(si) kokybės gerinimo priemonės. 9 klasėse lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos pamokose taikytas klasių dalijimas į laikinas grupes, o 1–4 klasėse sistemingai organizuota individualizuota mokymosi pagalba, įtraukiant mokinių padėjėjus. Siekiant gerinti 5–12 klasių mokinių pasiekimus ir pažangą, vykdytos visų mokomųjų dalykų konsultacijos, o 2–4 klasėse – privalomos lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos visiems mokiniams. Rugsėjo mėn. pirmąją savaitę surengtas pagalbos specialistų ir mokytojų susitikimas, kurio metu

pristatyti visi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ir pateiktos rekomendacijos dėl darbo su jais. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį (esant poreikiui – dažniau) vyko mokytojų ir pagalbos specialistų susitikimai, kuriuose aptarti mokinių ugdymosi pasiekimai. Kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam mokiniui teikta individuali pagalba, rengiami ir su mokytojais bei tėvais derinami individualūs pagalbos planai (IPP).

Siekiant geriau pažinti būsimus pirmokus, prieš mokslo metus organizuota penkių dienų adaptacinė stovyklėlė, kurios metu mokiniai supažindinti su gimnazijos veikla, dalykų mokytojais, edukacinėmis aplinkomis. Kasmet atliekami 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimai, kurių rezultatai pristatomi mokytojų, tėvų bei pagalbos specialistų susirinkimuose.

Nuolat teiktas grįžtamasis ryšys mokinių tėvams, organizuotos konsultacijos ugdymo klausimais. Dėl įgyvendintos pagalbos sistemos visi mokiniai padarė pažangą ir perkelti į aukštesnę klasę. 2024–2025 m. m. 1–4 klasių mokinių pažangumas siekė 100 %, mokymosi kokybė – 64 %; 5–12 klasių mokinių pažangumas – 99,4 %, mokymosi kokybė – 47 %. Palyginamoji analizė rodo, kad kokybė pagerėjo 7,5 %, padidėjo mokinių skaičius mokslo metus baigusiu aukštais įvertinimais.

Emocinis klimatas. Prevencinė veikla:

Gimnazija didelį dėmesį skiria mokinių emocinei gerovei, socialiai palankiam mikro klimatui, draugiškai ir kiekvieno vaiko poreikius atliepiančiai aplinkai. Didelis dėmesys skiriamas prevencinei veiklai.

Organizuoti prevenciniai socialinių įgūdžių užsiėmimai 1, 4, 5–7 klasėse: draugiškumo, tinkamo/netinkamo elgesio temomis. Tęsiama socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Obuolio draugai“ 2–3 klasėse, 3–4 kl. socialinių istorijų kūrimo pamokos; programa „Savu keliu“, kuri yra integruota į 5–11 klasių valandėles. Taip pat 10-tų klasių mokiniams sudarytos galimybės atlikti karjeros ir savęs pažinimo testus (mokiniai drąsiau ir emociškai ramiau galėjo rinktis būsimus dalykus 11 k.). Organizuoti prevenciniai renginiai: Psichikos sveikatos savaitė, pasaulinė Dauno sindromo diena. Vykdyta lankomumo stebėseną ir prevencija. Bendradarbiavimas mokinių lankomumo klausimais vykdomas su socialine pedagoge, klasių auklėtojais, tėvais visus mokslo metus. Siekiant mažinti mokinių neigiamą saviraišką ir užtikrinant mokinių tinkamą elgesį, pertraukų metu organizuotas mokytojų budėjimas. Pagal mokyklos vidaus tvarką vykdyta mokinių daiktų patikra dėl psichotropinių medžiagų gimnazijoje.

Pagalbos mokiniui specialistai stebėjo pamokas 1–8 klasėse siekdami mažinti mokinių neigiamą saviraišką ir užtikrinti tinkamą elgesį, taip pat organizavo refleksijas su mokytojais mokinių ugdymo(si), elgesio sunkumams nustatyti. Daug dėmesio skirta mokinių savijautai, atjautai sau ir kitam, bendravimui ir saugumui elektroninėje erdvėje, savo ir kitų poreikių atpažinimui. Taip pat vykdytas mikroklimato tyrimas 6 kl., kuris aptartas su administracija ir klasės tėvais. Gimnazijos specialistai, psichologė ir socialinė pedagogė, daug dėmesio skiria nesmurtiniam komunikavimui, tarpininkauja arba moderuoja konfliktų sprendimo metu, padeda mokiniams, mokytojams geriau pažinti savo neišsakytus poreikius, gebėti juos išsakyti verbalizuojant, konfliktus spręsti taikiu būdu.

Taip pat didelis dėmesys skiriamas vaikų ugdymuisi, tinkamai ugdomai aplinkai, gebėjimui siekti savo užsibrėžtų tikslų, jaustis saugiam pamokų ir pertraukų metu.

Vyko adaptacijos tyrimai 1-ose, 5-ose klasėse, įtraukiant stebėjimą pamokų metu, anketavimą, duomenų apdorojimą, sistemimą, pateikimą klasės vadovams, administracijai ir mokyklos bendruomenei, rekomendacijų pateikimą. Individualių konsultacijų metu teikta socialinė pedagoginė pagalba mokiniams, tėvams, mokytojams.

Stiprinant mokytojų kompetencijas organizuoti mokymai „Saugesnė bendruomenė: ką galime padaryti“, „Psichikos strategijos mokytojams ir mokiniams“.

Ryšiai su socialiniais partneriais:

Gimnazija yra tarptautinio ir vieno iš seniausio nuolat veikiančio Pasaulio žydų švietimo tinklo ORT narė.

2024–2025 m. m. gimnazija dalyvavo tarptautiniuose ORT ir Centropos organizuojamuose seminaruose bei Izraelio švietimo ministerijos ir Izraelio Diasporos muziejaus organizuojamuose projektuose. Visuose projektuose dalyvavo ir mokinių tėvai. Bendradarbiaujant su Lietuvos žydų bendruomene organizuotos žydiškos šventės, edukacijos, sporto turnyras su organizacija „Macabi“, projektas „Kapų skaitymas“ su Vilniaus žydų Gaono muziejumi.

Gimnazija bendradarbiavo su Vilniaus miesto mokyklomis: Balsių progimnazija, Pavilnio progimnazija, Spindulio progimnazija, Žemynos gimnazija, su Vilniaus miesto savivaldybe, įvairiais švietimo centrais ir institucijomis, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, Pedagogine - psichologine tarnyba, su kuruojančiu policijos

komisariatu. Užmegzti ryšiai su Vilniaus TECH (Vilniaus Gedimino technikos universitetu), Valstybiniu mokslinių tyrimų institutu Fizinių ir technologijų mokslų centru (FTMC), įmone „Avia Solutions Group“, Vilniaus STEAM centru (Vilniaus universitetas).

Stiprinamas bendradarbiavimas su mokinių tėvais kaip su socialiniais partneriais. Tėvų atstovai dalyvauja mokyklos bendruomenės veikloje. Bendradarbiaujant su įvairiomis įstaigomis mokiniams teikiamos kokybiškos karjeros informavimo, konsultavimo bei profesinio įveiklinimo paslaugos.

Infrastruktūros modernizavimas ir investicijos:

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijoje šiais metais įvyko reikšmingi pokyčiai, siekiant tobulinti mokyklos infrastruktūrą ir stiprinti ugdymo kokybę.

Viena iš svarbiausių investicijų – greta modernizuoto seno dirbtuvių pastato, pritaikyto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veikloms, įrengta nauja vaikų 250 kv. metrų žaidimų aikštelė su saugia minkšta danga, čiuožyklomis, smėlio dėže, batutais, sūpynėmis ir kitais žaidimų elementais. Taip pat gimnazija papildė savo materialinę bazę nauja įranga: įsigytos 4 interaktyviosios lentos, 4 spausdintuvai, 40 planšetinių bei keli stacionarūs kompiuteriai ir kita mokymuisi reikalinga technika.

Šios investicijos ne tik atnaujino mokyklos aplinką, bet ir sukūrė palankesnes sąlygas kokybiškam ugdymo procesui, skatinančiam mokinių augimą, kūrybiškumą ir tobulėjimą šiuolaikiškoje, saugioje erdvėje.

2025–2026 M. M. VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI, LAUKIAMI REZULTATAI

1 Strateginis tikslas. Ugdymo kokybės kiekvienam užtikrinimas

Uždaviniai	Priemonės	Terminai/ Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
	1.1.1. Kryptingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas: šiuolaikinė	2025–2026 m. m. Metodinė taryba	Seminaruose/mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 % mokyklos mokytojų,

1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos kokybę atnaujintų programų kontekste	pamoka, įtraukusis ugdymas, skaitmeninių kompetencijų tobulinimas, lyderystė.	Metodinių grupių pirmininkai Dalykų mokytojai	kurie pritaiko įgytas žinias savo pamokose.
	1.1.2. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas, naudojant įvairias virtualias mokymo(si) aplinkas, aktyvius mokymo metodus, įvairią pateiktą mokomąją medžiagą.	2025–2026 m. m. Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 70 % mokinių nurodo, kad pamokose jaučiasi įtraukti ir gali mokytis pagal savo gebėjimus. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų taiko virtualias mokymo(si) aplinkas ir aktyvius metodus, pritaikydami juos skirtingiems mokinių poreikiams. Padidėja mokinių pasiekimų lygis – bent 10 % daugiau mokinių pasiekia aukštesnį pažangos ar pasiekimų lygmenį, lyginant su praėjusiais metais. Ugdymo procesas tampa lankstesnis ir inovatyvesnis – fiksuojamas padidėjęs skaitmeninių išteklių, nuotolinio ar mišraus mokymosi formų naudojimas pamokose.
	1.1.3. Mokytojų susitarimų dėl vertinimo kriterijų ir grįžtamojo ryšio formų parengimas ir įgyvendinimas.	2025–2026 m. m. Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Parengtas ir patvirtintas gimnazijos „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“, kuriame įtvirtinti bendri vertinimo kriterijai ir grįžtamojo ryšio formos. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų savo pamokose taiko susitarimuose numatytas vertinimo praktikas.
	1.1.4. DI galimybių planuojant ir organizuojant pamokas naudojimas.	2025–2026 m. m. Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 50 % mokytojų per mokslo metus bent kartą išbando DI

			priemonės pamokos planavimui ar organizavimui.
	1.1.5. Kolegialaus mokymosi plėtojimas: kolegų pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio diegimas.	2025–2026 m. m. Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Ne mažiau 70 % mokytojų per metus stebi ir aptaria ne mažiau kaip 1-2 kolegų pamokas. Plėtojamos bendradarbiavimo kompetencijos, stiprėja kolegialus ryšys, gerėja pamokos kokybė.
	1.1.6. Dalykinės ir metodinės pagalbos teikimas nedidelę patirtį turintiems mokytojams.	2025–2026 m. m. Mokytojai mentoriai	1-2 metus dirbantys mokytojai gauna praktinius patarimus pagal individualius poreikius. Mentoriai padeda pradedantiems mokytojams spręsti su ugdymu išskylančius klausimus.
	1.1.7. Mokytojų gerųjų patirčių dalinimosi forumo „Mokau (si)“ organizavimas.	2025–2026 m. m. Metodinė taryba Metodinių grupių pirmininkai Dalykų mokytojai	Forume dalyvauja ne mažiau kaip 70% mokytojų. Bus pristatytos ir aptartos bent 5 mokytojų gerosios patirtys, pritaikomos ugdymo procese.
2. Užtikrinti tarptautinės Kembridžo mokymo programos įgyvendinimo tęstinumą	1.2.1. Profesinio tobulėjimo pagal Kembridžo programos organizavimas.	2025–2026 m. m. Koordinatorė Mokytojai	Mokytojai dalyvauja bent vienoje konferencijoje, dviejuose tarptautiniuose mokymuose bei tobulina savo kompetencijas ir žinias, reikalingas darbui su tarptautine Kembridžo programa.
	1.2.2. Sąlygų naujiems mokytojams tęsti anglų kalbos kursus sudarymas	2025–2026 m. m. Koordinatorė Mokytojai	Mokytojai, besiruošiantys dirbti su tarptautine Kembridžo programa, tobulina savo anglų kalbos žinias, kalbos vartojimo įgūdžius.

	1.2.3. Mokymo (si) resursų užtikrinimas.	2025–2026 m. m. Administracija Koordinatorė	Užsakomi ir nuperkami tiek mokiniams, tiek mokytojams reikalingi Kembridžo programas atitinkantys vadovėliai.
	1.2.4. Informacinių susitikimų su tėvais, supažindinant juos su programos turiniu, vertinimu ir mokinių pažangos lūkesčiais, organizavimas.	2025–2026 m. m. Koordinatorė Mokytojai	Tėvai aktyviai dalyvauja ugdymo procese, domisi vaiko rezultatais, padeda jam mokytis namuose.
	1.2.5. Bendradarbiavimo su kolegomis, diegiančiais Kembridžo programą, gimnazijoje bei Vilniaus mieste organizavimas	2025–2026 m. m. Koordinatorė Mokytojai	Mokytojai dalijasi mokomąja medžiaga, savo ir mokinių patiriamomis sėkmėmis, stebi vieni kitų pamokas, reflektuoja ugdymo eigą.
3. Gerinti mokymosi pasiekimus užtikrinant ugdymo(si) įvairovę skirtingų poreikių mokiniams	1.3.1. Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių tyrimas.	2025–2026 m. m. Psichologė	Atliekamas didelį mokymosi potencialą turinčių 3–4 klasių mokinių tyrimas.
	1.3.2. Mokymosi modelio didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams parengimas.	2025–2026 m. m. Darbo grupė	Parengtas ir patvirtintas mokymosi modelis, skirtas didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams. Metų pabaigoje parengta ataskaita su mokinių pasiekimų bei išitraukimo analize, grindžiant modelio taikymo rezultatus.
	1.3.3. Rekomendacijų mokytojams dėl bendrųjų ugdymo programų pritaikymo ir įgyvendinimo SUP mokiniams rengimas	2025–2026 m. m. VGK Švietimo pagalbos specialistai	Parengtos ir gimnazijos bendruomenei pristatytos rekomendacijos dėl ugdymo programų pritaikymo SUP mokiniams. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų taiko rekomendacijose numatytas priemones, pritaikydami ugdymo turinį SUP mokiniams.

			Mokytojų refleksijų ir stebėsenos duomenimis ne mažiau kaip 70 % SUP mokinių patiria didesnę mokymosi sėkmę ir įsitraukimą į ugdymo procesą.
1.3.4. Individualių ugdymosi ir pagalbos (IPP) planų parengimas.	2025–2026 m. m. VGK Švietimo pagalbos specialistai		Parengti ir patvirtinti individualūs ugdymosi ir pagalbos planai visiems SUP mokiniams IPP planuose numatytos priemonės įgyvendinamos praktikoje, o jų vykdymas periodiškai aptariamas su mokytojais, pagalbos specialistais ir tėvais (ne rečiau kaip 2 kartus per metus). Metų pabaigoje atliktoje stebėsenoje nustatoma, kad ne mažiau kaip 70 % SUP mokinių, turinčių IPP, pasiekė užsibrėžtus individualius tikslus arba padarė pastebimą pažangą.
1.3.5. Mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens NMPP ir PUPP teikimas.	2025–2026 m. m. Administracija Dalykų mokytojai		Identifikuoti visi mokiniai, nepasiekę patenkinamo lygmens NMPP ar PUPP. Ne mažiau kaip 80 % šių mokinių reguliariai dalyvauja numatytose pagalbos veiklose (konsultacijose, papildomose pamokose ar užsiėmimuose). Metų pabaigoje ne mažiau kaip 70 % pagalbą gavusių mokinių demonstruoja akivaizdžią pažangą, lyginant su ankstesniais pasiekimų rezultatais.

	1.3.6. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas. Mokinių asmeninių mokymosi tikslų išsikėlimas mokslo metams, individualios pažangos stebėseną.	2025–2026 m. m. Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Mokiniai išsikelia asmeninius mokymosi tikslus. Du kartus per metus įsivertina savo mokymosi procesą, pažangą, rezultatus bei kompetencijas gimnazijos nustatyta tvarka.
	1.3.7. Mokinių savitarpio pagalbos organizavimas pamokų metu /po pamokų „Mokinys – mokiniui.“	2025–2026 m. m. Mokytojai Mokinių taryba	Ne mažiau kaip 70 % mokinių klasėse dalyvauja savitarpio pagalbos veiklose (porinis ar grupinis darbas, pagalba mokinys-mokiniui). Mokinių apklausos duomenimis, ne mažiau kaip 75 % mokinių teigia, kad savitarpio pagalba pamokose padeda geriau suprasti mokomąją medžiagą.
4. Plėtoti netradicinio ugdymo(si) galimybes, sudarant sąlygas mokinių bendrųjų kompetencijų tobulinimui	1.4.1. Įvairių edukacinių aplinkų naudojimas: pažintinės bei edukacinės kultūros veiklos pagal programą „Kultūros pasas“, platformą „Vilnius yra mokykla.“	2025–2026 m. m. Dalykų mokytojai	Išplėstos netradicinės mokymosi erdvės, veiklos, skatinančios mokinių mokymosi motyvaciją ir bendrųjų kompetencijų tobulinimą.
	1.4.2. Projekto Erasmus + veiklų vykdymas: projektas „Tautų teisuoliai“, mokytojų stažuotės, mokymai.	2025–2026 m. m. Dalykų mokytojai	Užmegzti ryšiai su Budapešto žydų gimnazija, organizuojami mokinių mainai, kurie plečia mokinių kultūrinį akiratį, stiprina anglų kalbos, projektinio darbo įgūdžius. Mokytojai užmezgė ryšius su kitų šalių pedagogais, susipažįstama su naujais mokymo metodais, inovatyviomis ugdymo praktikomis.

	1.4.3. Trumpalaikių ir ilgalaikių projektų, orientuotų į mokinių kompetencijų ugdymą, plėtojimas.	2025–2026 m. m. Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 70 % mokinių per mokslo metus dalyvauja bent viename trumpalaikiame ar ilgalaikiame projekte. Bent 1–2 ilgalaikiai projektai tampa kasmetine mokyklos tradicija ir įtraukiami į ugdymo planą.
	1.4.4. Veiklų pagal STEAM metodiką organizavimas darželyje	2025–2026 m. m. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojai	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai įtraukiami į tyrinėjimus, eksperimentus ir kūrybinius projektus.
	1.4.5. STEAM kampelių darželyje įrengimas.	2025–2026 m. m. Administracija	STEAM kampeliai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse aprūpinti reikalingomis priemonėmis ir medžiagomis.
	1.4.6. Tarpdalykinio bendravimo plėtojimas: integruotų pamokų vedimas.	2025–2026 m. m. Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Metodinėse grupėse parengtos ne mažiau 10 įvairių dalykų integruotų pamokų. Pamokos tampa įdomesnės ir įtraukesnės, didėja mokinių mokymosi motyvacija, plėtojamas mokinių kūrybiškumas, kritinis mąstymas .
	1.4.7. „Tyrėjo dienos“ darželyje, 1–4 klasėse organizavimas. STEAM savaitės 5–8, I–IV gimnazijos klasėse organizavimas.	2025–2026 m. m. Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Organizuojamos „Tyrėjo dienos“, kuriose dalyvauja 90 % priešmokyklinio bei ikimokyklinio amžiaus vaikų ir pradinių klasių mokinių. STEAM savaitės veiklose dalyvauja iki 70 % 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių.

	1.4.8. Bendradarbiavimo su Vilniaus STEAM centru organizavimas.	2025–2026 m. m. Administracija Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Įvairių dalykų mokytojai tobulina savo dalykinę, tiriamąją, kūrybinę kompetenciją STEAM mokslų srityse. Mokiniamis sudaromos sąlygos stebėti, tyrinėti, eksperimentuoti.
--	---	--	--

II Strateginis tikslas. Bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūros tobulinimas gimnazijos bendruomenėje

Uždaviniai	Priemonės	Terminai/ Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1. Stiprinti bendruomenės socialines ir emocines kompetencijas	2.1. Emocinės gerovės mokymų 5-8, I-II gimnazijos klasių mokiniams organizavimas.	2025–2026 m. m. Administracija Švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai mokomi atpažinti savo ir kitų žmonių emocijas, valdyti stresą, būti empatiški.
	2.2. Klasių sutelktumo užsiėmimų mokiniams organizavimas: edukacinės klasės išvykos; savitos šventės; mokymai.	2025–2026 m. m. Administracija Klasių vadovai	Kiekvienos klasės bendruomenėje per mokslo metus organizuojamos 1–2 mokinių įvairios edukacijos, skirtos komandos formavimui, pozityvių santykių kūrimui, emocinės gerovės stiprinimui.
	2.3. Socialinių emocijų programų įgyvendinimas: “Think Equal”. „Obuolio draugai”, „Savu keliu”.	2025–2026 m. m. Administracija Švietimo pagalbos specialistai Klasių vadovai	Kartą per mėnesį organizuojama tikslinė klasės valandėlė prevencine tema.
	2.4. Seminarų/mokymų mokytojams mokinių emocinės sveikatos stiprinimo temomis organizavimas.	2025–2026 m. m. Administracija Metodinė taryba	Organizuojami 1–2 mokymai mokytojams mokinių emocijų kompetencijų stiprinimui.

	2.5. Mokinių ir mokytojų emocinės sveikatos, saugumo ir pasitenkinimo mokykla lygio tyrimas.	2025–2026 m. m. Administracija	Atliktas mokytojų ir mokinių emocinės savijautos tyrimas, padaryta palyginamoji analizė. Tyrimų rezultatai pristatomi gimnazijos bendruomenei.
	2.6. Socialiai atsakingo mokinio elgesio ugdymas (lankomumas, taisyklių laikymasis).	2025–2026 m. m. Administracija Klasių vadovai	Kiekviena 1–8 klasių bendruomenė bendru susitarimu sukuria klasės taisykles ir stengiasi jų laikytis.
	2.7. Mokytojų bendruomenei sutelktumo edukacinių renginių organizavimas.	2025–2026 m. m. Administracija	Mokytojų bendruomenei organizuojami ne mažiau kaip 5–6 įvairūs bendri edukaciniai renginiai.
	2.8. Mokinių fizinio aktyvumo veiklų po pamokų organizavimas.	2025–2026 m. m. Administracija Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Reguliariai organizuojamos aktyviosios pertraukos 1–4 klasių mokiniams (ne rečiau kaip 2 kartus per savaitę), įtraukiant ne mažiau kaip 70 % pradinių klasių mokinių. Per mokslo metus organizuojamos ne mažiau kaip 3 tarpklasinės sporto varžybos, kuriose dalyvauja bent 80 % klasių. Gimnazija su mokinių komandomis dalyvauja ne mažiau kaip 2 miesto sporto renginiuose per metus.
2. Sudaryti sąlygas bendruomenės narių lyderystei bei iniciatyvoms	2.2.1. Mokinių tėvų/globėjų asmeninių iniciatyvų skatinimas ir įgyvendinimas.	2025–2026 m. m. Administracija Savivalda Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Mokinių tėvai/globėjai įsitraukia /padeda organizuoti prevencinius renginius/paskaitas, ugdymo karjerai veiklas.

	2.2.2. Mokinių mentorystės modelio sukūrimas.	2025–2026 m. m. Administracija Mokinių taryba Dalykų mokytojai	8–11 klasių mokiniai mentoriauja jaunesnių klasių mokiniams bei darželio ugdytiniais.
	2.2.3. Bendruomenės narių socialinių pilietinių iniciatyvų skatinimas ir įgyvendinimas.	2025–2026 m. m. Administracija Savivalda	Įgyvendinamos bendruomenės narių 3–4 socialinės pilietinės iniciatyvos.
	2.2.4. Bendradarbiavimo veiklų tarp gimnazijos savivaldos plėtojimas.	2025–2026 m. m. Administracija Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Sutariama dėl 2-3 bendrų savivaldų susitikimų bei bendrų renginių organizavimo.
	2.2.5. Tėvų, mokinių, mokytojų įtraukimas į gimnazijos strateginio plano 2026-2030 m kūrimą.	2025–2026 m. m. Administracija Mokinių taryba Gimnazijos taryba Tėvų taryba Mokytojų taryba	Organizuojama dviejų dienų sesija, kurioje bendruomenės narių atstovai planuoja gimnazijos veiklą 5 metams.
3. Stiprinti bendruomenės komunikacijos kokybę	2.3.1. Pokalbių su mokytojų taryba bei metodinė taryba organizavimas dėl bendrų susitarimų laikymosi.	2025–2026 m. m. Administracija Metodinė taryba Mokytojų taryba	1–3 kartus per metus vyksta pokalbiai/diskusijos dėl bendrų susitarimų laikymosi.
	2.3.2. Individualių pokalbių organizavimas su darbuotojais dėl darbinės veiklos ir savijautos	2025–2026 m. m. Administracija	Vieną kartą per metus organizuojami individualūs asmeninės veiklos įsivertinimo pokalbiai su darbuotojais.
	2.3.3. Vidinės ir išorinės komunikacijos tarp bendruomenės narių stiprinimas.	2025–2026 m. m. Administracija	1–2 kartus per mėnesį vyksta trumpi susitikimai su darbuotojais, skatinamas grįžtamasis ryšys, bendrų tikslų, susitarimų laikymasis.

	2.3.4. Trišalių pokalbių 1-4, 5-8, 9-12 klasėse algoritmų parengimas.	2025–2026 m. m. Administracija Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Parengiamas trišalių pokalbių algoritmas. 70 % tėvų įsitraukia į mokinių asmeninės pažangos stebėseną.
	2.3.5. Nuoseklios komunikacijos su tėvais užtikrinimas.	2025–2026 m. m. Administracija Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 90 % klasių vadovų palaiko reguliarią (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) komunikaciją su tėvais per sutartus kanalus. Bent 2 kartus per mokslo metus organizuojami bendri tėvų susirinkimai, kuriuose aptariami ugdymo proceso klausimai.
	2.3.6. Tėvų pedagoginės kompetencijos stiprinimas.	2025–2026 m. m. Administracija Švietimo pagalbos specialistai VGK	Per mokslo metus įgyvendinamos ne mažiau kaip 2–3 tėvams skirtos švietėjiškos veiklos (paskaitos, seminarai, diskusijos ar dirbtuvės).
	2.3.7. Mokyklos internetinės svetainės atnaujinimas.	2025–2026 m. m. Administracija	Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė. Įvestos naujos skiltys: mokiniams, tėvams, mokytojams.

III Strateginis tikslas. Žydų kultūros kryptingas plėtojimas

Uždaviniai	Priemonės	Terminai/ Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1. Plėsti bendruomenės kultūrinį akiratį, puoselėjant žydų tautos istoriją ir tradicijas.	3.1.1. Bendradarbiavimo su Šeduvos žydų muziejumi „Dingęs Štetlas“ organizavimas.	2025–2026 m. m. Administracija Dalykų mokytojai	Užmegztas ilgalaikis ryšys su muziejumi tolimesniems projektams.
	3.1.2. Mainų programos su Izraelio gimnazija Realy Haifoje vykdymas.	2026 m. Administracija	Stiprėja anglų kalbos įgūdžiai, ugdomos bendradarbiavimo

			kompetencijas. Sutarta dėl tęstinių mainų 2026 m.
	3.1.3. 10 kl. mokinių dalyvavimas Tarptautinėje konferencijoje Jeruzalėje.	2026 m. Administracija	Stiprėja anglų kalbos įgūdžiai, ugdomos bendradarbiavimo kompetencijas.
	3.1.4. Žydiškų švenčių Chanuka ir Purim organizavimas su tėvais bei LŽB bendruomene.	2025–2026 m. m. Administracija Gimnazijos, LŽB bendruomenės	Padidėja mokinių ir šeimų įsitraukimas į žydiškas veiklas.
	3.1.5. Projektų su Izraelio švietimo ministerija, muziejumi Anu, Tel Avivo Diasporos muziejumi vykdymas.	2025–2026 m. m. Administracija Dalykų mokytojai	Stiprėja emocinis ir kultūrinis ryšys su Izraeliu bei pasauline žydų bendruomene.
	3.1.6. Žydų skautų organizacijos veiklų skatinimas per renginius ir iniciatyvas.	2025–2026 m. m. Administracija Mokinių taryba Dalykų mokytojai	Per mokslo metus įgyvendintos ne mažiau kaip 3 žydų skautų organizacijos veiklos iniciatyvos ar renginiai mokyklos bendruomenei.
	3.1.7. Mokinių dalyvavimas Europos žydų mokyklų Ta Na Cho viktorinoje (Miunchene).	2025–2026 m. m. vasario mėn. Žydų tradicijų mokytojas	Stiprėja kultūrinis ryšys su Europos žydų bendruomene.
2. Įgyvendinti integruoto SMART J projektą skirtą ikimokykliniam, priešmokykliniam ir pradiniam ugdymui.	3.2.1. Izraelio SMART J programos adaptavimas.	2025–2026 m. m. Administracija Dalykų mokytojai	Adaptuota Izraelio SMART J programa. Į programą įtraukiamos pažangios edukacinės praktikos ir turinys.
	3.2.2. Programos poveikio (per dalyvių apklausas, bendruomenių atsiliepimus) stebėjimas.	2025–2026 m. m. Administracija Dalykų mokytojai	Reguliariai vertinama SMARTJ programos kokybė, poveikis ir atitikimas dalyvių poreikiams. Sukurtas pagrindas tolimesnei programos plėtrai ir ilgalaikiam poveikiui matuoti.

	3.2.3. Izraelio specialistų / diasporos mokytojų patirties sklaidos organizavimas.	2025–2026 m. m. Administracija	Sukurtas virtualus bendruomenės tinklas, jungiantis įvairių sričių dalyvius.
	3.2.4. Įvairių interaktyvių mokymosi įrankių ir virtualių platformų naudojimas edukacijai.	2025–2026 m. m. Administracija Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Geresnis žinių įsisavinimas ir išlaikymas dėl šiuolaikinių edukacinių metodų.

Veiklos plano įgyvendinimas:

2025–2026 m. m. veiklos plano įgyvendinimas detalizuojamas mėnesių planuose.

PRITARTA

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT

Gimnazijos tarybos 2025-11-12 protokoliniu nutarimu Nr. T-18