

VILNIAUS ŠOLOMO ALEICHEMO ORT GIMNAZIJA  
PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS

Stebėjimo tikslas: gerinti ugdymo kokybę, išsiaiškinti mokyklos pamokinės veiklos stipriąsias ir tobulintas sritis.

<b>Mokytojo vardas, pavardė</b>		<b>Data</b>	
<b>Kvalifikacijos kategorija</b>		Mokinių skaičius sąraše	
<b>Klasė</b>		Mokinių skaičius pamokoje	
<b>Dalykas</b>		Mokinių su spec. poreikiais skaičius	

**Stebėtojo vardas, pavardė, kvalifikacinė kategorija** \_\_\_\_\_

**Pamokos tema** \_\_\_\_\_

**Pamokos uždavinys** \_\_\_\_\_

Pamokos planavimas ir organizavimas	<i>Mokymosi uždavinių kėlimas, apibrėžtumas. Pamokos struktūros logiškumas, pagrįstumas. Mokymosi uždavinių, metodų ir mokymo bei mokymosi priemonių dermė. Laiko panaudojimo racionalumas ir veiksmingumas.</i>
Mokymas	<i>Mokytojo aiškinimo, demonstravimo ir nurodymų suprantamumas. Mokymo medžiagos aktualizavimas, susiejimas su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais. Tinkamas metodų parinkimas, atsižvelgimas į mokinių mokymosi poreikius ir stilius. Individualaus ir grupinio mokymo(si) derinimas. Namų darbų apimtys, tikslingumas, ryšys su darbu klasėje, namų darbų individualizavimas.</i>
Mokymasis	<i>Mokinių aktyvumas pamokoje. Gebėjimas savarankiškai atlikti užduotis, vertinti savo mokymąsi, įvardyti mokymosi sunkumus ir problemas. Gebėjimas ir noras dirbti bendradarbiaujant su kitais mokiniais ir mokytoju. Atsakomybė už savo mokymąsi.</i>
Pagalba mokiniui	<i>Individualizavimas konsultuojant ir teikiant pagalbą atskiriems, įvairių poreikių turintiems (specialiųjų poreikių, gabiems, turintiems elgesio sutrikimų ir kt.) mokiniams bei jų grupėms pagal poreikius.</i>

Vertinimas	<i>Vertinimo būdų individualizavimas, tinkamumas ir dažnumas. Kiekvieno mokinio matymas; grįžimas prie nesuprastų ar neišmoktų dalykų; klaidų taisymas. Skatinimų giriant ar kritikuojant dažnumo santykis. Pamokoje sukauptos vertinimo informacijos naudojimas mokymosi uždaviniui pasiekti.</i>
Santykiai, tvarka, klasės valdymas	<i>Klasės mikroklimate palankumas mokymuisi: mokinių tarpusavio santykiai ir savijauta klasėse, mokinių ir mokytojo santykiai. Tvarką ir drausmę palaikančių reikalavimų aiškumas, darbo klasėje ritmingumas. Destruktyvaus elgesio ir kitų problemų sprendimas.</i>
Mokymosi aplinka	<i>Patalpos tinkamumas mokytis, jaukumas, estetiškumas. Informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių kiekis, tinkamumas ir panaudojimo veiksmingumas. Racionalus erdvių, patalpų pritaikymas ir naudojimas ugdymo procesui.</i>
Pasiekimai pamokoje	<i>Mokinių pasiekimai lyginant su išsikeltu uždaviniu. Pamokos rezultatų apibendrinimas, aptarimas, įvertinimas; tikrinimas, kiek mokiniai suprato ar ką išmoko.</i>

## IŠVADOS:

### Stipriosios veiklos sritys:

1. ....
2. ....
3. ....

### Tobulintinos veiklos sritys:

1. ....
2. ....

**Mokytojas:**.....  
(susipažinau, vardas, pavardė, parašas)

**Stebėtojas:** .....  
(vardas, pavardė, parašas)