

PAGALBOS MOKINIUI ALGORITMAS

Tikslas – savalaikės, individualizuotos pagalbos teikimas mokiniams patiriantiems mokymosi, socialinių, psichologinių, bendravimo, sveikatos sunkumų.

Pagalbos organizavimo lygmenys:

- vidinis (institucinis) tinklas, kuriame dalyvauja tik gimnazijos pedagogai, specialistai, siekiantys suteikti reikiamą pagalbą vaikui ir/ar jo šeimai mokykloje;
- išorinis (tarpinstitucinis) tinklas, kuriame įsitraukia vietiniai socialiniai partneriai, sąveikaujantys tarpusavyje paritetiniais pagrindais.

Pagalbos teikėjai.

Vidinio gimnazijos lygmens tinklo komanda: klasių vadovai, pedagogai, socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, Vaiko gerovės komisija.

Išoriniame (tarpinstituciniame) pagalbą mokiniui ir/ar šeimai teikiančios institucijos: Vilniaus psichologinė pedagoginė tarnyba, Vaiko raidos centras, Vaiko teisių apsaugos skyrius, Vilniaus miesto savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo skyrius, seniūnijos socialinis skyrius, policijos komisariatas, nevyriausybinės organizacijos ir kt.

Pagalbos mokiniui algoritmas (žr. 1 pav.).

1 žingsnis.

Pedagogo pagalba:

- stebi vaiko elgesį, pasiekimus, vertina jų pokyčius, įžvelgia mokymosi ir socialiai problemiškas sritis (specialiuosius ugdymosi poreikius, problemišką elgesį, socialinės rizikos požymius ir kt.);
- mokinį ugdantis pedagogas pastebėjęs nerimą keliančius veiksnius nedelsiant informuoja tėvus, klasės vadovą;
- pasitelkiant įvairius būdus/metodus siekia mokinio patiriamų sunkumų išveikos.

Klasės vadovo pagalba:

- konsultuodamasis su kitais mokinį ugdančiais pedagogais, tėvais/globėjais analizuoja mokinio situaciją;
- numato pagalbos kryptis;
- pasitelkiant įvairius būdus/metodus bei koordinuotai ir nuosekliai bendradarbiaujant su pedagogais, mokiniu, šeima/globėjais siekia mokinio patiriamų sunkumų išveikos;
- stebi taikomų būdų/metodų veiksmingumą, vertina patiriamų sunkumų pokyčius.

Nepavykus pasiekti pokyčio ir atsižvelgiant į sunkumų pobūdį, mokytojas/klasės vadovas dėl tolimesnių veiksmų, atsižvelgiant į mokinio patiriamų sunkumų pobūdį, kreipiasi papildomos pagalbos į atitinkamą gimnazijos specialistą.

Psichologas. Sprendžia vaiko asmenybines, bendravimo problemas, įvertina ugdymosi poreikius. Konsultuodamas individualiai ar grupėje stiprina vaikų psichologinį atsparumą, moko sėkmingai įveikti sunkumus, tinkamai prisitaikyti visuomenėje, atsispirti žalingiems įpročiams. Taip pat konsultuoja mokytojus ir tėvus.

Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Teikia pedagogams asmens sveikatos priežiūros įstaigų specialistų rekomendacijas dėl mokinių sveikatos bei koordinuoja šių rekomendacijų įgyvendinimą. Organizuoja mokinių sveikatos stiprinimo priemonių ir mokyklos aplinkos sveikatinimo priemonių įgyvendinimą ir įgyvendina jas pagal kompetenciją. Teikia sveikatos žinias mokyklos bendruomenei apie sveikatos išsaugojimą bei sveikatos stiprinimo būdus, moko pritaikyti jas praktiškai.

Specialusis pedagogas. Dirba mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių identifikavimo ir tenkinimo srityse: atlieka pirminį vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą, nustato mokomųjų dalykų spragas ir, atsižvelgdamas į realųjį gebėjimų lygį, neišlavėjusias vaikų funkcijas ugdo specialisto kabinete ar pagalbą teikia klasėje, padeda pedagogams pritaikyti ugdymo programą, parinkti metodus, ugdymo būdus ir priemones. Numato pagalbos teikimo mokiniui būdus, metodus bei formas bendradarbiaudamas su pedagogais, tėvais (globėjais), kitais su mokiniu dirbančiais specialistais.

Logopedas. Įvertina mokinių kalbos raidos ypatumus, nustato kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus, specialiuosius ugdymosi poreikius. Numato pagalbos teikimo mokiniui būdus, metodus bei formas bendradarbiaudamas su pedagogais, tėvais (globėjais), kitais su mokiniu dirbančiais specialistais. Padeda pedagogams pritaikyti ir parengti mokiniams, kuriems paskirta specialioji pedagoginė pagalba, mokomąją medžiagą ir mokymo priemones.

Socialinis pedagogas. Padeda mokiniams adaptuotis mokykloje. Teikia mokiniams reikalingas socialines pedagogines paslaugas. Padeda spręsti mokinių lankomumo, užimtumo, elgesio ir socialines problemas. Atstovauja ir gina vaiko teises mokykloje ir už jos ribų. Vykdo prevencines programas. Padeda tėvams ugdyti savo vaiką, suprasti jo socialinius ir psichologinius poreikius, jų tenkinimo svarbą. Informuoja tėvus apie jų teisę gauti socialinę pedagoginę pagalbą. Siekiant užtikrinti vaiko gerovę bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis.

2 žingsnis.

Specialistų pagalba:

- mokinio situacijos analizė pedagoginiu, psichologiniu ir kt. aspektais;
- organizuojami individualūs pokalbiai/konsultacijos mokiniui, mokinio tėvams/globėjams, pedagogams, klasės vadovui;
- numatomos patiriamų sunkumų įveikos priemonės, būdai/metodai;
- vykdoma numatytų ir praktiškai taikomų pagalbos priemonių veiksmingumo stebėseną;
- esant poreikiui rekomenduoja kreiptis į specialistus kitose tarnybose.

Nepavykus pasiekti pokyčio ir nustatius, kad mokiniui reikia kompleksinės ir/ar tęstinės pagalbos, kreipiamasi į gimnazijos Vaiko gerovės komisiją.

3 žingsnis.

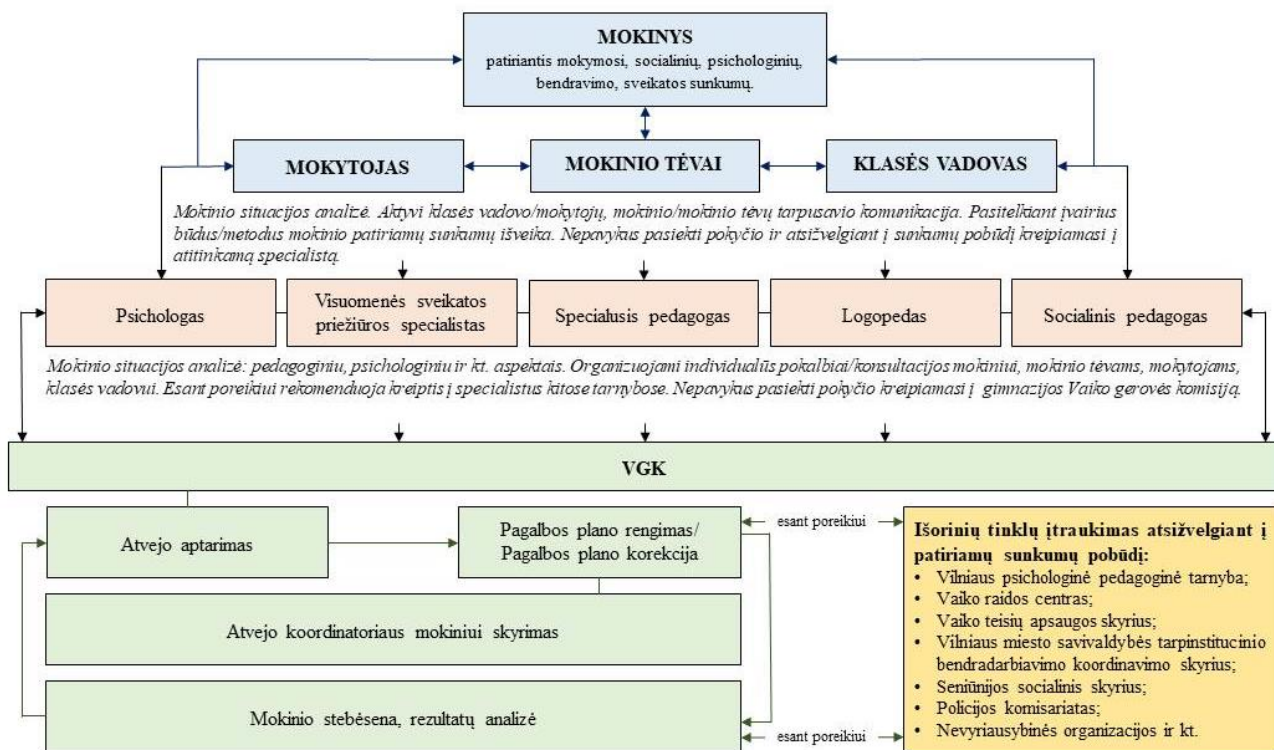
VGK pagalba:

- įvertina turimą informaciją, taikytinų priemonių efektyvumą/neefektyvumą, šeimos įsitraukimą bei galimą poveikį;
- rengia pagalbos planą;
- skiria atvejo koordinatorių;
- periodiškai vertina ir aptaria teikiamos pagalbos efektyvumą, esant poreikiui koreguoja pagalbos planą.

Gimnazijos VGK nusprendus, kad mokyklos pagalbos mokiniui ir/ar jo šeimai nepakanka, atsižvelgiant į patiriamų sunkumų pobūdį bei konkrečios institucijos vykdomą veiklą, kreipiasi į išorinius (tarpinstitucinius) tinklus.

4 žingsnis.

Bendras pagalbos veiksmų planavimas bei jų įgyvendinimas bendradarbiaujant su išoriniais (tarpinstituciniais) tinklais.



1 pav. Vidinio (institucinio) tinklo modelis