

PRITARTA
Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos
tarybos nutarimu
2015 m. sausio 19 d. protokolo Nr. T-1

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2015 m. liepos 24 d. įsakymu Nr. A30-2135

PATVIRTINTA
Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos
direktoriaus 2015 m. rugsėjo 7 d. įsakymu Nr. V-34

VILNIAUS ŠOLOMO ALEICHEMO ORT GIMNAZIJOS

2015-2019 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius, 2015

I. ĮVADAS

1.1.BENDROSIOS NUOSTATOS

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. V-1753 akredituota vidurinio ugdymo programa. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2013 m. vasario 15 d. sprendimu Nr. 1-1082 „Dėl Vilniaus Šolomo Aleichemo vidurinės mokyklos (struktūros) pertvarkos“ Vilniaus Šolomo Aleichemo vidurinė mokykla pertvarkyta į Vilniaus Šolomo Aleichemo gimnaziją. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2013 m. gegužės 15 d. sprendimu Nr. 1-1244 „Dėl Vilniaus Šolomo Aleichemo gimnazijos pavadinimo pakeitimo“ mokyklai suteiktas Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos pavadinimas.

Pristatydami Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnaziją, pacituosime dvi citatas: „Žydų mokykla, tai didžiausia, jeigu ne vienintelė mūsų egzistavimo garantija kitų tautų tarpe (Dovydas Pinskus)“. „Čia vyrauja kūrybiškumo ir žinių tvirtovės dvasia“ (šią citatą parašė mokinio tėvelis į mokyklos el.puslapį 2012-10-20). Dar viena buvusios abiturientės citata: „Ačiū Jums bei Jūsų kolektyvui už man suteiktas žinias, kurios padėjo tapti medicinos fakulteto kasdienybės dalimi“ (2013-08-28). Visa tai nusako ir parodo, kokie turime būti ir koku keliu eina gimnazija, ką mato gimnazijos bendruomenės nariai ir kaip yra miela, kai mokinių tėvai supranta, kokioje gimnazijoje mokosi jų vaikai. Tai ryškus gimnazijos ir bendruomenės bendradarbiavimo pavyzdys. Gimnazijos aplinka, jos erdvės yra sukurtos tik vienam tikslui: ugdyti ir auklėti vaikus. Šiandien gimnazijoje puikus mikroklimatas, draugiška aplinka, rūpestingi mokytojai.

Mūsų gimnazijos tikslas yra auginti laisvą pilietį laisvoje Lietuvoje. Šiuo metu gimnazijoje mokosi 306 mokiniai, per visą gimnazijos egzistavimo laikotarpį ją baigė 177 abiturientai, kurie sėkmingai mokosi, dirba, kopija karjeros laiptais ir yra puikūs Lietuvos Respublikos piliečiai.

Gimnazijos laukia didžiulės permainos, nes 2012 m. liepos mėn. nutarimu Vilniaus m. savivaldybė skyrė gimnazijai didesnes patalpas Vilniuje J.I.Kraševskio g. 5. Vyko projektavimo darbai, mokyklos vadovai ieškojo lėšų, nes renovavimo darbų kaina 11,1 mln. Litų. Tai ir turėtų būti mūsų gimnazijos didžiausi strateginiai siekiai: persikelti į naujas patalpas J.I.Kraševskio g. 5 (Žvėryno raj.). Tikimės, kad gimnazija, įgijusi kitas erdves, galės dar sėkmingiau plėtoti ugdymo procesą ir siekti aukštų reitingavimo rodiklių. Turėdami geresnes ugdymosi sąlygas ir platesnes erdves galėsime skirti didesnę dėmesį naujoms ugdymosi formoms ir turiniui, nes mokslas privalo būti prieinamas kiekvienam moksleiviui. Viena iš svarbiausių gimnazijos strateginių krypčių – sukurti modernią XXI a. ugdymo įstaigą.

Vidurinio ugdymo programos vertinime pažymėta, kad mokykla gavo 42 taškus iš 47 galimų, ir tai yra svarus požymis, kokia stipri yra ugdymo įstaiga.

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos tikslas – efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant pačią aktualiausią problemą: renovuoti naujai paskirtą pastatą, numatyti, kaip bus įgyvendinti gimnazijos veiklai keliami reikalavimai, kaip sukurti modernią XXI a. mokyklą. Patys aktualiausi prioritetai - tapti šiuolaikine ugdymo įstaiga su moderniom technologijom.

Rengiant strateginį planą remtasi:

- Valstybinės švietimo 2013-2022 m. strategijos projektu;
- Lietuvos Respublikos įstatymu;
- Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
- Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012-2015 metų bendruoju planu;
- Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos vidaus audito išvadomis;
- Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos veiklos programa.

Buvo atsižvelgta į :

- Gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus;
- Gimnazijos vykdomą veiklą bei turimus išteklius;
- Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymus;
- Gimnazijos sutartimis su rėmėjais: pasauline ORT organizacija, JOINT, pasauliniu žydų kongresu.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, kuri buvo sudaryta iš gimnazijos administracijos, pedagogų ir kitų bendruomenės narių.

Planuojant gimnazijos veiklą, buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijos strateginis planas numatytas penkerių metų laikotarpiui 2015-2019 m.

1.2. TRUMPAS GIMNAZIJS PRISTATYMAS

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija įkurta 1989 m. spalio 2 d. Gimnazijos koncepcijoje aiškiai ir suprantamai yra išdėstyti pagrindiniai akcentai: puoselėti ilgą žydų tautos kultūrą, auklėti jaunąją kartą dorais ir sąžiningais Lietuvos Respublikos piliečiais, ugdyti vaikus atsiremiant į pačias aukščiausias ir doroviškiausias žydų tautos tradicijas.

Gimnazijoje šiuo metu mokosi 306 moksleiviai, dirba 39 mokytojai, turintys reikiamą pedagoginę ir profesinę kvalifikaciją: 13 mokytojų, 18 vyresnieji mokytojai, 7 metodininkai, 1 mokytojas ekspertas, 2 mokytojams suteiktas mokslo daktaro vardas. Gimnazijoje dirba pagalbos mokiniui specialistai: socialinė pedagogė, psichologė, logopedė (jai atlyginimą moka Lietuvos žydų bendruomenė).

Gimnazijoje moksleiviai turi galimybę gerai išmokti 4 kalbas: lietuvių k. (turi gimtosios kalbos statusą) ir 3 užsienio kalbas: hebrajų, anglų ir rusų. Visi dalykai yra dėstomi lietuvių kalba. Gimnazijoje veikia biblioteka, dvi kompiuterių klasės, technologijų, anglų k., fizikos, chemijos, du hebrajų k., gamtamokslinis kabinetai.

Iki 2015 m. vasario pabaigos gimnazija persikels į naujas patalpas, kuriose kardinaliai keisis ugdymosi sąlygos. Bus įrengti fizikos, chemijos-biologijos, technologijų, matematikos, informacinių technologijų, hebrajų kalbos, anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, menų, istorijos kabinetai.

Gimnazijoje gražios neformaliojo ugdymo tradicijos, veikia būreliai: meninės raiškos, dainavimo, šokių, dailės.

Gimnazija draugauja ir dalyvauja eilėje projektų: COMENIUS, ERAZMUS (švietimo mainų projektas), TELAVI (bendradarbiavimas tarp Tel Avivo, Los Andželo, Vilniaus žydų mokyklų), CENTROPA (Tolerancijos ugdymas tarp Europos ugdymo įstaigų, mokytojų bendradarbiavimas). Bendraujame su daugeliu Lietuvos mokyklų, esame atviri visiems.

Kiekvienais metais gimnazijoje organizuojamos įvairios prevencijos akcijos, konkursai: „Ateitis be patyčių“, „Patyčios elektroninėje erdvėje ir būdai kovoje prieš jas“. Pradedama įdiegti ugdymo karjerai sistema. Dalyvaujame tarpvalstybiniuose konkursuose: „Mūsų gimnazija kitų ORT gimnazijų tarpe“ (piešinių konkurse 2014 metų kalendoriui laimėjome 1 vietą), hebrajų kalbos diktanto konkurse 9 klasės moksleiviai laimėjo 1 vietą ir buvo apdovanoti kelione į Izraelį.

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija puoselėja garbingas savo tautos tradicijas, atsiliepia į dabartines situacijas, telkia gimnazijos bendruomenę šiuolaikinės ugdymo įstaigos įgyvendinimui.

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

2.1. IŠORINIAI VEIKSNIAI

Ekonominiai:

1. Galimybė pritraukti rėmėjų lėšas naujo pastato rekonstrukcijai.
2. Galimybė panaudoti 2 proc. gyventojų pajamų mokesčių gimnazijos reikmėms.
3. Naujojo pastato, J.I.Kraševskio g. 5 pilna rekonstrukcija.
4. Mokytojų atlyginimai neproporcingi pragyvenimo lygiui.
5. Naujų kabinetų naujoje gimnazijoje įrengimas, lėšų pritraukimas.

Socialiniai-demografiniai:

1. Mažėjantis gimstamumas, migracija.
2. Mokinių pavėžėjimas į gimnaziją iš skirtingų miegamųjų rajonų.
3. Specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus didėjimas.
4. Menka tėvų atsakomybė ir priežiūra auklėjant vaikus.
5. Mokinių motyvacijos mažėjimas siekiant aukštų ugdymosi rezultatų, nenoras siekti gilių žinių ir ateities perspektyvų.

Technologiniai:

1. Naujų šiuolaikinių technologijų plėtra ugdymo procese.
2. Perdėtas mokinių priklausomybė šiuolaikinėms technologijoms.
3. Siekti, kad gimnazija neatsiliktų nuo informacinės visuomenės formavimosi tempų.

Edukaciniai:

1. Efektyvus elektroninio dienyno naudojimas.
2. Didelė ugdymosi programų įvairovė įgyvendinant naujas ugdymo programas, interaktyvios lentos SMART plačių galimybių išnaudojimas.
3. Mokytojų kompiuterinio raštingumo lygio kėlimas vadovaujantis XXI a. poreikiais.

2.2. VIDINIAI VEIKSNIAI**Stipriosios pusės:**

1. Ugdymo programos atitinka išsilavinimo standartus.
2. Aukšto profesinio lygio ugdytojai.
3. Atsakinga mokytojų veikla.
4. Geros sąlygos mokytojų kvalifikacijai kelti.
5. Teigiamas santykis su mokytojais ir tarp mokytojų.
6. Kryptingas ugdymo proceso organizavimas, siekiant kokybiškų žinių.
7. Mokinys vertinamas griežtai pagal vertinimo kriterijus, kurie žinomi visai gimnazijos bendruomenei.
8. Laiku ir organizuotai suteikiama specializuota pedagoginė, socialinė, psichologinė pagalba.
9. Glaudus bendradarbiavimas su rizikos grupės ugdytiniais, nuolat ir efektyviai dirbanti vaikų gerovės komisija.
10. Naujo pastato K.I.Kraševskio g. 5 rekonstrukcija.

Silpnosios pusės:

1. Mokomųjų programų nedarna tarp atskirų dalykų.
2. Ne visada atsižvelgiama į mokinio ugdymosi galias, trūksta užduočių diferenciacijos.
3. Nepakankamas IT naudojimas pamokose.
4. Žema kai kurių ugdytinių motyvacija. Kai kurių mokytojų per žemas motyvacinis lygis dirbti pedagoginį darbą.
5. Pageidautina stipresnė mokinių savivaldos veikla.
6. Kai kuriose pradinės klasės galėtų būti mokytojų padėjėjų etatai.
7. Nepakankamas tėvų dalyvavimas jų pačių vaikų ugdyme ir visos gimnazijos bendruomenės gyvenime.
8. Pageidautina didesnės mokytojų iniciatyvos ruošiant moksleivius įvairiems projektams, konkursams.

2.3. STRATEGINĖS IŠVADOS**SSGG analizės suvestinė ir strateginės išvados:**

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Programų įvairovė ir tarpusavio dermė. Mokomieji dalykai, planavimo procedūros, ugdymo planai, tvarkaraščiai. 2. Gimnazijos atvirumas, ryšiai su švietimo institucijomis, kitomis ugdymo įstaigomis, užsienio partneriais ir rėmėjais. 3. Ženkli savo veikla pagalbos mokiniui specialistų komanda. 4. Dėstymas pamokose aiškus ir tikslingas. 5. Pilnavertė tėvų informavimo sistemos kokybė. 6. Aukšto lygio struktūros kokybė. 7. Geros sąlygos moksleivių saviraiškai. 8. Galimybė vesti pamokas įvairiose edukacinėse aplinkose. 9. Moksleiviai žino vertinimo metodus ir kriterijus. 10. Aukšto profesinio meistriškumo pedagogų kolektyvas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarpdalykiniai ryšiai ir integracija. Integruotų programų kūrimas, ugdytinių individualioji veikla. 2. Metodinė-dalykinė pagalba mokytojams rengiantiems programas ir diferencijuotas užduotis. 3. Moksleivių mokymosi rezultatai, kurie netenkina nei tėvų, nei gimnazijos lūkesčių. 4. Specialiųjų ugdymosi poreikių moksleivių didėjimas. 5. Žemas moksleivių mokymosi motyvacijos lygis. 6. Žemas moksleivių savarankiškumo ir aktyvumo lygis. 7. Komunikacinės problemos tarp mokytojo ir mokinio. 8. Nepakankamas profesinis švietimas. 9. Moksleiviai neparuošti konkurencinei kovai.

Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Išlaikyti vienos ir geriausių gimnazijų Lietuvoje statusą. 2. Efektyviai ir racionaliai naudoti 2 proc. ir rėmėjų lėšas. 3. Teikti kokybišką ugdymą būsimai karjerai, plačiai naudotis įvairių projektų ir iniciatyvų galimybėmis. 4. Gerėja pradinių klasių ugdymosi rezultatai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stiprėjanti konkurencija tarp atskirų gimnazijų Vilniaus mieste ir Lietuvoje. 2. Menkas finansavimas iš steigėjo pusės. 3. Socialinės diferenciacijos didėjimas, skirtinga materialinė padėtis, sunku kalbėti apie lygias galimybes. 4. Didelis namų darbų krūvis. 5. Prasta kvalifikacijos kursų kokybė. 6. Specialistų trūkumas.

Ugdymo kokybės gerinimas:

1. Naudojant informacines technologijas moksleiviai turi plačias galimybes pagilinti visų dalykų žinias.
2. Dalyvaujant Europos Sąjungos projektuose pagerinama ugdymo materialinė bazė, praplečiama ugdytinių pažintinę-kultūrinę veiklą.
3. Kai mokytojai profesionaliai ves pamokas, kai tikslingai planuos savo veiklą, kai turės gerus ugdymo planus, kai bus apmąstyta ir pamatuota pamokos struktūros kokybė, gimnazija sieks išlaikyti stiprios ugdymo įstaigos statusą.
4. Išlaikant pradinio ugdymo rezultatų gerėjimo tendenciją yra viltis, kad moksleiviai sėkmingai aklimatizuosis 5-oje klasėje ir sieks geresnių ugdymosi rezultatų pagrindinėje pakopoje.

Pagalbos mokiniams efektyvinimas:

1. Ieškoti ir sudaryti sąlygas atskleisti ir plėtoti vaikų gabumus, kiekvienam iš jų siūlant pasinaudoti gimnazijoje esančia popamokine veikla, gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba, dar labiau plėsti patrauklios popamokinės veiklos organizavimą.
2. Gerinti spec.poreikių vaikų ugdymosi rezultatus, gerinti gimnazijos nelankymo rodiklius.
3. Kovoti ir pamažu naikinti mokinių žalingus įpročius (rūkymą, narkotinių medžiagų vartojimą).
4. Efektyviai naudoti įvairias prevencines programas.
5. Sukurti karjeros ugdymo sistemą, pagrįsta pagalba atpažįstant save ir renkantis profesinę veiklą ateityje. Išmokyti moksleivius savarankiškai valdyti karjerą, pasinaudojant įvairių formų paslaugomis, ugdyti svarbias kompetencijas, formuojant gyvenimo kelio sąmoningą pasirinkimą.

Gimnazijos kultūros kėlimas:

1. Pasinaudojant IT ir elektroniniu dienynu gerinti ryšį su mokinių tėvais. Į projektų ruošimą ir dalyvavimą juose įtraukti visą gimnazijos bendruomenę.
2. Gimnazija atvira visiems vilniečiams. Plėtoti gerus bendradarbiavimo ryšius su visomis Vilniaus miesto ugdymo įstaigomis.
3. Glaudus bendradarbiavimas su Lietuvos žydų bendruomene, Vilniaus miesto žydų darželiu „Salvija“.

Gimnazijos veiklos planavimo tobulinimas:

1. Atsižvelgiant į gerą bendrą visos gimnazijos mikroklimatą, skatinti visą gimnazijos kolektyvą plačiau ir aktyviau dalyvauti gimnazijos veiklos planavime.
2. Išnaudoti iniciatyvių mokytojų pasiūlymus ir siekti kryptingos, inovatyvios, rezultatyvios veiklos.
3. Sėkmingai ir toliau diegti įsivertinimo sistemą bei nuolat tobulinti įvertinimo kriterijus.
4. Kaupti gerąją gimnazijos darbo patirtį, nagrinėti pasiektus rezultatus ugdyme, atlikti gerosios patirties analizę. Siekti socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darnos.

III. GIMNAZIJS STRATEGIJA

3.1. VIZIJA

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija – saugo ir puoselėja žydų kultūrinį paveldą, yra saugi, atvira ir demokratiškais principais besivadovaujanti ugdymo įstaiga. Jos veikla orientuota į bendražmogiškas vertybes, teikianti pagrindus tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi, mokanti gyventi besikeičiančios visuomenės sąlygomis, kokybiškai tenkinanti visuomenės ir bendruomenės poreikius ugdant mokinius. Gimnazija – įstaiga efektyviai organizuojanti ugdymo procesą, patraukti savo išore, savo vidumi, savo turiniu ir darbo metodais bei nuolat ieškanti inovacijų.

3.2. MISIJA

Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija ugdo atsakingą, veiklų, aukštos dorovės principų, gebantį konkuruoti žmogų. Jos misija – išlikti ugdymo įstaiga, teikiančia geros kokybės išsilavinimą, įgyvendinant Lietuvos Respublikos švietimo politikos pagrindinius principus. Gimnazija racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoja skirtas lėšas. Mokiniais ir mokytojams gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos siekti aukštos ugdymo kokybės, atsižvelgiant į kiekvieno gebėjimus, kad kiekvienas moksleivis būtų atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas.

3.3. PRIORITETAU

- ✓ Laisvos, kūrybingos, gebančios save suvokti ir realizuoti asmenybės ugdymas.
- ✓ Kokybiškų švietimo paslaugų teikimas ugdant esmines kompetencijas.
- ✓ Bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūros kūrimas gimnazijos bendruomenėje.
- ✓ Ugdymo modernizavimas ir bendruomenės gebėjimas naudotis šiuolaikine technika ir šiuolaikinėmis technologijomis.
- ✓ Veiksmingas ir profesionalus vadovavimas.
- ✓ Puikių sąlygų, atitinkančių higienos normas, sukūrimas darbui ir ugdymuisi.

3.4. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Ugdymo kokybės tobulinimas:

- 1.1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą (naujų metodų pritaikymas, IT plėtra pamokose, mokslininkų naujausios rekomendacijos, geriausių gimnazijos mokytojų pasiekimų įdiegimas)
- 1.2. Plėtoti mokinių profesinį informavimą, konsultavimą.
- 1.3. Orientuoti metodinių grupių veiklą į mokytojų bendradarbiavimą.
- 1.4. Efektyviai, tikslingai naudoti turimus materialinius išteklius, juos turtinant, modernizuoti ugdymą, pritaikant naujas ugdymo priemones: interaktyvias lentas, kompiuterines laboratorijas, kompiuterines programas.

2. Gimnazijos vaidmens vietos bendruomenėje didinimas:

- 2.1. Sudaryti sąlygas atsiskleisti moksleiviams ir plėtoti savo gebėjimus.
- 2.2. Skatinti tėvų, kaip socialinių partnerių, dalyvavimą gimnazijos veiklose.

IV. GIMNAZIJOS STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. UGDYMO KOKYBĖS TOBULINIMAS

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Rezultatai	Lėšos
1	2	3	4	5	6
1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.	1.1. Tobulinti ir siekti aukštesnio mokytojo vaidmens pamokoje (pagalbininko, patarėjo, organizatoriaus, konsultanto, vertintojo). 1.2. Skatinti mokinių kriterinis mąstymą, savarankiškumą, gebėjimą dirbti komandoje. Mokėti įvertinti ir įsivertinti. 1.3. Organizuoti mokymus bei seminarus, siekiant kelti mokytojų kompetencijas ir kvalifikacijas. Gilinti turinio planavimo, pamokos organizavimo ir mokinių pažinimo žinias.	2015-2019 m.	Gimnazijos administracija: direktorius, pavaduotojai, metodinių grupių pirmininkai.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistema, kompetencijų plėtotė. Nuolatinis dėmesys kvalifikacijai sudaro prielaidas švietimo kokybei užtikrinti ir gerinti.	MK lėšos, 2 % Paramos fondas.
2. Plėtoti mokinių profesinį informavimą, konsultavimą.	2.1. Tęsti projekto „Ugdymo karjeros ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“. 2.2. Plėtoti mokinių žinias apie įvairias darbo veiklos sritis, profesijas. Tęsti sutartyje su „Biotechpfarma“ numatytus darbus ir programas. 2.3. Padėti ir konsultuoti	2015-2019 m.	Gimnazijos administracija, socialinė pedagogė, psichologė, gimnazijos taryba.	Sukurta profesinio konsultavimo sistema, vaikų gerovės komisija.	MK lėšos, skirtos profesiniam informavimui.

	<p>mokinius apie karjeros planavimą, apie ateities perspektyvas pasirenkant norimą profesiją.</p> <p>2.4. Organizuoti netradicines pamokas, supažindinti moksleivius su naujomis mokslo šakomis, jų vystymosi perspektyvomis: biogenetika, biofizika, nanotechnologijomis.</p> <p>2.5. Atlikti tiriamąją veiklą, susijusią su mokinių individualių svajonių, interesų pažinimu ir karjeros planavimu.</p>				
3. Orientuoti metodinių grupių veiklą į mokytojų bendradarbiavimą.	<p>3.1. Derinti metodinių grupių veiklos planus.</p> <p>3.2. Organizuoti integruotus renginius, projektus, integruotas pamokas, srautines pamokas.</p> <p>3.3. Dalyvauti mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi programose, skirtose kalbinio raštingumo, nacionalinio tapatumo, sąmoningumo stiprinimui, kultūrinio suvokimo gebėjimams ugdyti.</p>	2015-2019 m.	Gimnazijos administracija, metodinių grupių pirmininkai, metodinė taryba.	Gimnazijoje formuojasi patirtimi grįsta lyderystė, skatinamas bendradarbiavimas ir atsakomybė.	MK lėšos, Pramos fondo lėšos, rėmėjų lėšos.
4. Efektyviai, tikslingai naudoti turimus materialinius	Parengti „Ugdymo proceso aprūpinimo programą“. Techninę, finansinę, metodinę pagalbą suteiktų gimnaziją	2015-2019 m.	Gimnazijos administracija, gimnazijos taryba, metodinė taryba.	Modernizuota ugdymosi aplinka: naujos kartos kompiuteriai, naujos	MK lėšos, 2% lėšos, žydų bendruomenės parama, ORT ir

ištekliai, juos turtinant, modernizuoti ugdymą, pritaikant naujas ugdymo technologijas ir priemones.	šefuojančios žydu organizacijos: ORT, JOINT, LŽB.			kompleksinės programos, nauji lazeriniai projektoriai, interaktyvios lentos, šiuolaikinės demonstracinės priemonės biologijos-chemijos ir fizikos kabinetuose.	JOINT paramos fondai.
--	---	--	--	--	-----------------------

3. GIMNAZIJOS VAIDMENS VIETOS BENDRUOMENĖJE DIDINIMAS

4.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Rezultatai	Lėšos
1	2	3	4	5	6
1. Sudaryti sąlygas atsiskleisti moksleiviams ir plėtoti savo gebėjimus.	1.1. Ištirti neformalaus ugdymo poreikius. 1.2. Organizuoti neformalaus ugdymo dienas, pasiekimų parodas, kviesti tėvelius, žymius menininkus, muzikantus ir t.t. 1.3. Įgyvendinti socializacijos projektus, patyčių prevencijas. Nuolatinis ir profesionalus dėmesys spec.poreikių mokiniams. 1.4. Kviesti į gimnaziją tėvus, kurie yra įdomių ir patrauklių profesijų atstovai.	2015-2019 m.	Gimnazijos administracija, direktoriaus pavaduotoja neformaliajam ugdymui, gimnazijos taryba, vaikų gerovės komisija, moksleivių taryba.	Sukurta saugi aplinka moksleiviams, prasmingas ir įdomus popamokinis vaikų užimtumas. Savalaikė pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba. Vaikų gebėjimų išaiškinimas, juos nukreipiant teisinga linkme pasirenkant tolesnį gyvenimo kelią.	MK lėšos, projektų lėšos, 2% lėšos, rėmėjų lėšos.

<p>2. Didinti gimnazijos vaidmenį bendruomenėje.</p>	<p>2.1. Organizuoti tradicinius ir netradicinius renginius įtraukiant kuo daugiau bendruomenės narių. Gimnazijos moksleivių tėvų diena, Sporto šventė, mokslo metų pradžios ir pabaigos šventės.</p> <p>2.2. Organizuoti renginius su Lietuvos žydų bendruomene, kartu švęsti svarbiausią religinę šventę Passover, Bar-Mat Micvą. Rengti ir dalyvauti susitikimuose su kitomis miesto ugdymo įstaigomis.</p> <p>2.3. Atvirų durų dienos pasibaigus I-ajam pusmečiui.</p> <p>2.4. Viešinti gimnazijos veiklą žiniasklaidoje ir socialiniuose tinkluose.</p> <p>2.5. Susitikimai su buvusiais mokiniais, žymiais pedagogais ir soc. veikėjais,</p> <p>2.6. Plėsti bendradarbiavimą su partneriais: Plungės „Saulės“, gimnazija, Žvėryno gimnazija, Užsienio žydų mokyklomis (Rygos, Talino, Izraelio, JAV).</p> <p>2.7. Dalyvauti ERASMUS mainų projekte, tęsti projekto „Trys kampai“ veiklą.</p>	<p>2015-2019 m.</p>	<p>Gimnazijos administracija, gimnazijos taryba, projektų vadovė.</p>	<p>Stiprės socialiniai ryšiai, partnerystė, lyderystė, plėtosis galimybių laukas daugiau bendradarbiauti, keliauti.</p>	<p>Rėmėjų lėšos, projektų lėšos, Paramos fondas.</p>
--	---	---------------------	---	---	--

V. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Gimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai: kiekvienų mokslo metų pabaigoje analizuojamas gimnazijos metinio plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai metinę veiklos programą. Strateginio plano įgyvendinimo rezultatai pristatomi mokytojų tarybai, gimnazijos tarybai. Gimnazijos bendruomenei suteikta galimybė išsakyti savo nuomonę ir teikti pasiūlymus, kaip tobulinti gimnazijos veiklą, kaip įgyvendinti gimnazijos strateginius tikslus, uždavinius ir siekius, Didelis dėmesys skiriamas lėšų kaupimu ir panaudojimui.

Gimnazijos veiklos planavimo grupė, atsižvelgdama į gimnazijos bendruomenės siūlymus ir pastabas, rengia metinį veiklos planą ir numato konkrečias priemones įgyvendinant strateginius siekius.
